



風采中學

(教育評議會主辦 余風采五堂會贊助)

Elegantia College

*(Sponsored by Education Convergence
Patronized by H.K. Five Tong Assn.)*

Annual Report 2021-2022

周年報告



目錄

- (一) 學校願景、使命、理念
- (二) 學校簡介
- (三) 學校資料
- (四) 學生資料
- (五) 教師資料
- (六) 學校本學年關注事項的成效與反思
- (七) 我們的學與教
- (八) 我們對學生成長的支援
- (九) 學生表現
- (十) 財務摘要
- (十一) 回饋與跟進

(一) 學校願景、使命、理念

1. 願景 (Vision)

我們將以教育專業及創新精神，凝聚家長及社會力量，繼續營建一所學習組織型態的學校，培養新一代具備自主學習能力及責任感的終身學習者，使他們擁有知識、技能、創意、自信心、倫理價值、健全人格和體魄及國際視野，能夠在急劇多變、中西文化交匯、全球化的社會中，充份發揮個人潛能，為社會和國家作出貢獻：通過教育研究及實踐探索，為香港的教育模式提供新經驗、新突破。

我們將繼續努力建構具下列特色的校園文化：

- 學習校園 — 人人主動學習、建構知識。
- 成長校園 — 身、心、智能全面成長，因材施教，潛能充分發揮。
- 愉快校園 — 融洽有序、充滿挑戰與成功機會；學生在校園中愉快學習。
- 關愛校園 — 愛心洋溢、彼此關心、互相扶持。
- 健康校園 — 體魄強健、品格高尚、保育環境。
- 創新校園 — 專業主導、探索創新教學經驗。
- 社區校園 — 家長參與、融入社區、服務社會。
- 網絡校園 — 發揮資訊科技力量，建立全方位學習網絡。

要營建具特色的校園文化，挑戰不少，「後現代」社會早已著地，由此衍生的「什麼也不確定」又「無限自我」的價值觀，資訊爆炸、網絡虛擬世界，真假難決，個人權利與慾望無法見底，「社教」光怪陸離、「家教」失效，學校教育對學童的成長，更形重要，因此，「校教」的各個關鍵持分者，任重道遠。

學生方面：學習上要建立自信，有持續進修，追求知識的動力、行為上要培育自律、自尊，有尋夢與覓找理想的動力，明白求學的目的在做人、服務為快樂之本，懂得為己為人而努力讀書。

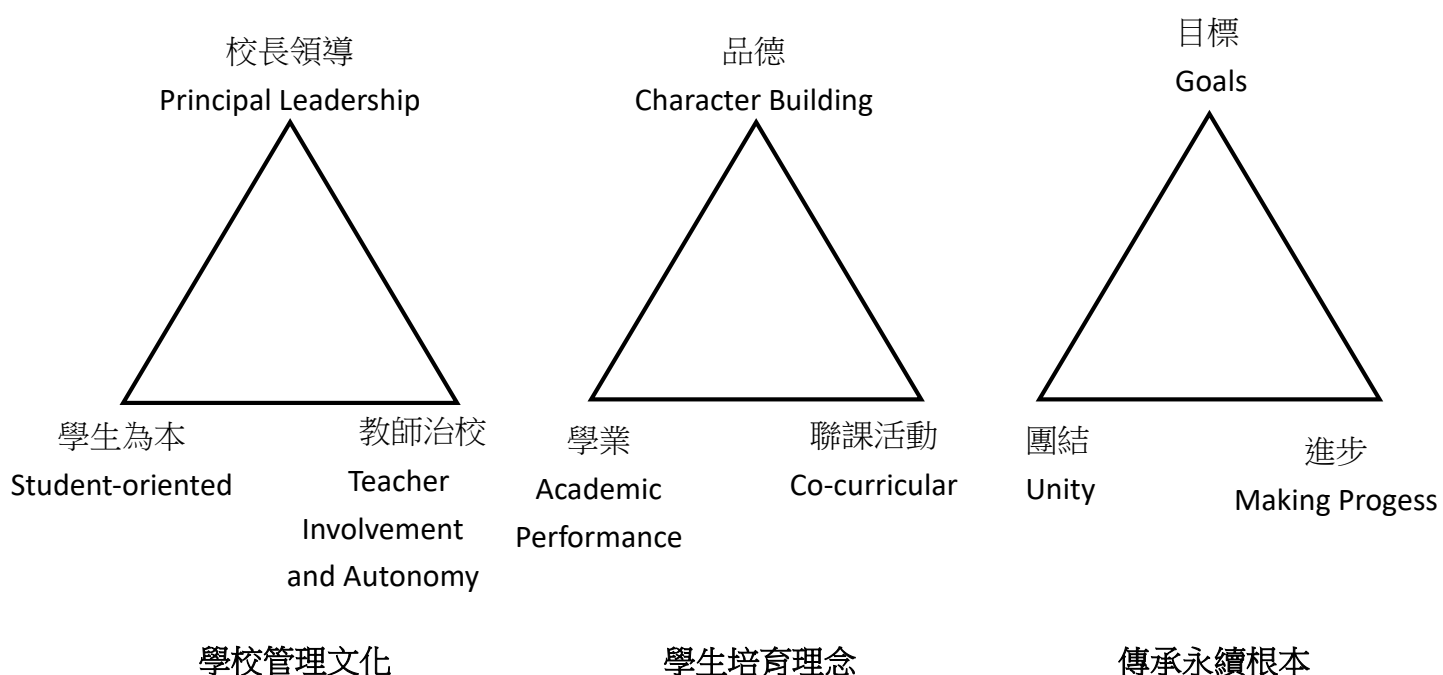
家長方面：認真關愛子女、做好身教，與學校衷誠溝通合作，能投入學校活動，抗拒外來的歪風，成為學校教育的重要持分者，支持者。

教師方面：熱心教學與育人的工作，擁有獨特的高尚情操，積極的人生觀，在學科知識、教學方法與課程知識，乃至社群文化的知識，都有獨到的一面；肯學習，顧大局，能發掘學生潛能、導引學生守規識禮，成為提升學生質素的核心團隊力量。

各持分者相互尊重，彼此協調，共同建立清晰「品學共融」學校教育的目標、不斷求進，為學生謀取最大的幸福。

學校應服膺於「品德」、「學業」與「聯課活動」的適度平衡，不宜偏廢。教育事功的推動要顧及「學生為本」、「教師治校」與「校長領導」的三者關係，相輔相成，但最終是要以「學生為本」作最後依歸，從而建構風采一家。此外，「目標」、「團結」、「進步」，亦學校永續發展之根本。

風采中學三個管理及教學實踐圖



學生在校的主人翁精神發揚，是學校推動價值教育的重要一環。學生直接參與，明白自律、自治和責任的重要，開拓「風采人」的愛校傳統，當踏出社會後，能懷抱「植根香港，胸懷祖國，放眼世界」的遠見，承擔公民及國民的責任。

在品德與校風、學業與考試成績，以及服務與聯課各項活動，都有優良表現，教育是良心事業，薪火要相傳，昨天與今天真誠對話，要展望明天，必須為學生謀最大的幸福。確實，學校十多年來的辦學，並未有辜負社會人士、家長及學生的期望，不過，學校教育成就必須要經歷長時的考驗，日久才更見真章，協同力量必須長期維繫。

2. 辦學使命 (Mission)

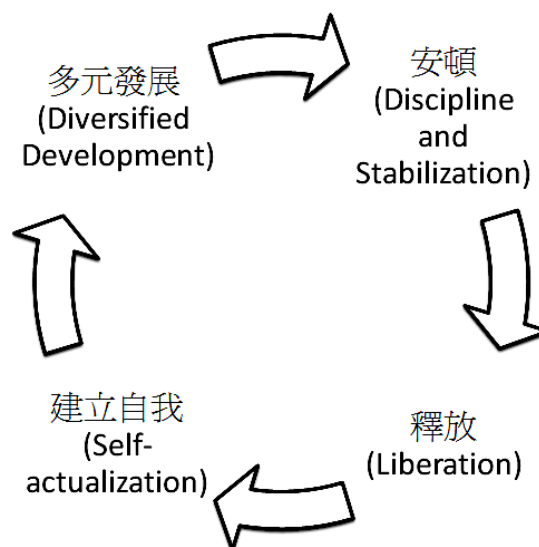
為實現教育願景，我們將致力：

1. 繼續建構愉快、溫暖、關愛、積極、進取及充滿創意的學習環境，培養及發揮學生的多元智能。
2. 把學校建成學習組織，使校內每位成員（學生、教師、家長、行政人員）群策群力、不斷學習、持續進步；
3. 以「全人教育理念」培養學生，使他們在知識、智慧、技能、品格、情感、藝術、體魄各方面全面發展。
4. 維繫有使命感與高效能的校董會與學校教育顧問團，堅持教育信念，開放包容，持續學習，勇於創新，與時俱進。
5. 營建高透明度、開放與問責的校政架構，容讓及鼓勵學生、家長和社會人士參與學校教育工作。
6. 重視教師的專業發展，提供機會及資源，讓教師專業知識與技能不斷更新、成長。
7. 廣泛運用資訊科技，支援知識建構學習，讓教師、學校作跨校／區的教與學活動，並與本港、內地及全球立學習網絡關係。
8. 與其他學校、社區和社會各界建立網絡關係，充份運用各種資源，支持學校工作，開拓學生的視野與學習空間。
9. 與本港教育學院和大專院校建立伙伴關係，透過教育研究計畫，實踐嶄新教育理念及豐富香港教育發展的理論與實踐經驗。

3. 辦學理念 (Idea)

教學工作者具備獨特高尚的情操，並擁有教學專業綜合能力，能讓學生先安頓，再釋放，繼而建立自我，以及多元發展。

風采中學特色的教學良性循環



註：安頓作為起點，逐步揭開至多元發展

4. 辦學信念 (Belief)

我們抱著以下的信念：

1. 人人皆可教，並且能成為終身學習者，但學習風格和速度不盡相同。
2. 學習的歷程是愉快的，同時富挑戰性。
3. 每人有不同的天賦及多元智能，可以透過正規課程及校內、外活動課程得以發揮。
4. 製造成功機會，讓學生建立自信心、自尊心，在成功的基礎上取得更大的成功。
5. 學習要透過多種感官功能、多種形式、多渠道及全方位進行才可取得高效。

6. 學生的身心需要在一個充滿關愛、支持、安全、融洽有序的教育環境中健康地成長。
7. 在教育過程中，家長與社會的參予和支持至為重要。
8. 教育的進步需要專業研究、探索，不斷革新和改進。
9. 學校需要專業領導及管理，使學校的抱負及使命得以有效地落實。
10. 教師專業需要持續發展，教師要成為終身學習的先導及楷模，不斷進修，進行教研、創新。

(二) 學校簡介

本校為一所政府資助的文法中學，由余風采五堂會贊助，教育評議會主辦，於2002年創校。本校以「品學共融」為教學理念，以培養新一代成為具備自主學習能力及高度責任感的終身學習者為目標。創校以來，學生在品德、學業、聯課活動均有長足的發展，為區內外人士所稱許。

(三) 學校資料

(1) 學校管理

本校已成立由學者、專業人士、校長等組成的法團校董會，本年度法團校董會組合如下：

1. 辦學團體校董 余健倫先生(主席)、余浩霖醫生、余海虎教授、鄒秉恩校監)、蔡國光先生、何漢權先生
2. 必然校董 陳玉燕校長(秘書)
3. 教師校董 梁惠君助理校長
4. 家長校董 冼擎峯先生
5. 獨立校董 蘇鑰機教授、黃顯華教授、白威醫生
6. 替代校董 曹啟樂先生、彭幼婷副校長(老師)、尹群女士(家長)

(2) 本年度學校實際上課日數：190 日

(3) 八個主要學習領域的課時

中國語文教育	18%	科學教育	11%
英國語文教育	21%	科技教育	8%
數學教育	13%	藝術教育	8%
個人、社會及人文教育	13%	體育	5%

(四) 學生資料：

1. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5 班	5 班	5 班	5 班	4 班	4 班	28 班

2. 學生人數及全年平均出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	153	153	153	158	125	118
出席率	99.3%	98.9%	99.3%	98.8%	97.9%	98.7%

全校學生人數共 860 人。

3. 學生離校情況：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	4	3	1	1	1	0

全校退學/轉校共 15 人。

4. 畢業生出路

本校共有 118 名學生參考 2022 年文憑試，其出路如下：

	升讀香港或 香港以外地區 學士學位課程	升讀專上學院課程 (副學士、文憑 課程)	基礎 文憑 等	重 讀 中 六	工作	其他
百分比	81.4%	16.1%	0%	0%	0%	2.5%

(五) 教師資料

(1) 教師資歷及教學經驗

本校校長及常規教師共有 60 人，學歷與經驗如下：

學歷			教齡	
碩士	45	75%	0-4 年	17%
學士	60	100%	5-9 年	13%
			10 年或以上	70%

(2) 本校所有英文科(13 人)及普通話科老師(3 人)均符合語文能力要求。

(六) 學校本學年關注事項的成效與反思

關注事項一：培養學生成為具終身學習能力的自主學習者

成就

本年度為學校三年發展計劃（2020-2023）的第二年，將總結過往經驗及疫情期間範式轉移學、教、評的點子，本校持續積極開展各類實體及線上學習支援，期望儘快帶領學生回到正常學習生活，重建常規，培養學生成為具終身學習能力的自主學習者。

參照聯合國教科文組織提出終身學習的五大支柱概念、教育局課程改革 2.0 提出學校課程涵蓋的九大共通能力，以及自主學習理論中的元認知取向，本年度重點在以下三方面深化聚焦發展工作：

1. 學會求知 - 協助學生掌握溝通、數學、運用資訊科技、明辨性思考能力

- 各科持續透過多樣式的課堂活動如小組討論、辯論等和課業安排如考察報告、專題報告等，讓學生學會求知，提升學生的溝通、數學能力、運用資訊科技和明辨性思考能力。
- 為下一學年（即 2022-2023）中一各班全面以英語授課，學校在本學年除全面檢視過去兩個周期語言微調的推行情況，作出規劃及準備外，還提供更多運用英語的機會，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語，從而加強學生以英語學習的能力和信心，例如在疫情放緩期間，舉行跨學科活動「環球關注日」，以聯合國可持續發展目標(SDGs) 為題，透過來自不同地區的人士，面對面分享所居住的地區面臨的環境問題及災害，提醒學生保護環境及資源的重要性。88.1%學生認同透過活動有助他們連繫不同學科的學習經歷及內容，拓寬學生的知識基礎，從多角度研究問題。
- 生活與科技科各級學生以設計飲食的習作用英語匯報及短文寫作，去增加學生使用英語的機會，期望能增加使用英語的能力及信心。大部分學生的英語表現及準備大致理想。
- 地理科在地理及生物室外設一跨學科展示區「Worldwide Ecological Awareness Centre」，以提高學生對全球環境保育的關注，鼓勵學生在課堂以外，使用英語宣傳地理及環保資訊，提高學生對全球環境保育的關注，增加學生接觸和運用英語的機會。
- 因應高中四個核心科目在優化下所釋放出的課時，學校為修讀兩個選修科目的學生提供跨學科閱讀課(RAC)及增潤課程，包括音樂欣賞、英國語文及數學等 (ACE – Appreciation of Music, Communicative English and Mathematics Enrichment)，以擴闊學生知識層面，老師均表示課程有助學生鞏固嬰兒與及數學基礎，透過音樂欣賞課程，加強學生的共通能力及提升他們的創意。
- 就年終有效學習委員會問卷調查結果可見，91% 學生認同透過不同平台運用英語，可以提升使用英語的能力及信心。另外，亦有 87%學生認同校園環境的英語氛圍有明顯加強。

- 為深化現有經驗和促進專業交流，加強與跨學科英語學習有關的支援，LACC 邀請嘉賓作教師培訓，以提升教師在相關方面的專業水平。另外，部分英語相關科目老師自行進行同儕觀課，以促進英語教學效能。
- 在過去受疫情影響下，學校利用不同的電子學習工具及平台進行網上實時授課，當中掌握資訊素養及認識網絡安全也不容忽視。教務組及資訊科技組持續向師生發放使用不同的網絡會議工具的使用方法、守則、注意事項及禮儀等，培養學生的資訊素養及讓他們更能掌握網絡安全的重要性。
- 各科組在教與學上，引導學生掌握分析、驗證、判斷及應用資訊的能力。例如：化學科使用 AirLink 系統，讓學生使用 iPad 進行實時監控實驗，提升進行相關實驗的效率及趣味。中史中一首次利用「中史通」電子網上平台學習中史，在特別長假中，學生用閒餘時間在平台上了解各朝代地圖、人事的特色，並同時收看影片或用 VR 認識文物，有效增加他們在課本以外的知識。
- 根據有效學習委員會年終問卷調查，94% 學生認同自己在掌握分析、驗證、判斷及應用資訊方面的能力有提升。

2. 學會發展 - 協助學生提升創造、解難能力

- 就科務報告所見，各科組持續在課程中強調與 STEM 相關的內容，如歷史科透過更新課程，課業題目難度由淺入深，在打好知識及技能基礎的同時，設計具挑戰性的問題，以協助學生提升創造及解難能力；生活與科技科教導同學解讀食物包裝標籤的重要及為社會不同需要人士設計合適餐單；專題研習科鼓勵學生面對同儕的意見，運用自身可動用資源，解決當前困難，務求製作出令自身及組員自豪的成品，日積月累，學生對 STEM 的思考、解難能力的運用自然有所提升。
- 學生在校內完成 Python 編程課程後，參與「香港國際編程競賽」，在香港區比賽中，得到金獎；該兩名學生原代表香港區，原於六月中旬前往新加坡參與國際賽。因疫情緣故，今屆比賽改為線上進行，學生於此次線上國際比賽中獲益良多。
- 因受疫情影響，雖然部份原定舉行的活動取消，但為了培養學生的創意思考、解難能力及人文素養，科任老師持續鼓勵學生參與相關校內外活動，例如全體中三級同學在「PL x STEM」科中搜集物資，製作用以回應友善對象生活需要的產品原型，並於課堂內進行匯報。各組作品於六月周會時段在校內的 Maker Faire 參展，周會完結後，作品移師到小禮堂向初中同學展出，並由初中同學即場投票選出「最受歡迎 STEM 作品」。其中，Maker Faire 表現最佳的隊伍於初中學習成果展分享。中一級的「STEM FUN DAY」也於試後活動完成，讓更多同學能接觸高新科技，藉此找出一些有潛質的同學，加以訓練；也讓原本沒有興趣及認知的同學，有簡單的認知，配合學生未來趨勢，加強拓展 STEM 教育。
- 中四及中五學生亦參加了賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃 2021/2022，並榮獲最積極參與學校大獎及卓越表現大獎，以表揚學生的創意及解難能力。此外，學生亦參與不同的創業教育活動，學習不同企業的創業知識，發展創意、領導才能、公開演說等軟技能，培養學生成為具創新思維的人才。
- 根據有效學習委員會問卷調查結果顯示，93% 學生認同創造及解難能力有提升。

3. 學會改變 - 深化學生自主學習策略：提升主動性及強化自我反思的深刻性

- 各科於課程及學習活動，鼓勵學生涉獵不同領域的知識，並運用閱讀策略和技巧，連繫各學習領域的學習經驗，以提升閱讀的深度及深化自主學習策略。
- 配合不同學習領域課程在各級的進度，各科持續優化電子平台的教學資源、教材庫資料，為學生提供相應的學習材料，例如筆記，讓學生可以在家中預習、重溫課題或進行自學。此外，各科優化學習材料，例如在簡報加上旁白或由老師構思及自製教學影片等，幫助學生處理學習難點，以提升學生自學的效能。各科採取多元化的學與教策略，照顧學生在有效運用資訊科技促進學習的需求。
- 各科定期上載各級家課，並鼓勵學生在家中完成。教師亦使用不同電子工具或軟件在網上批改，給予適時及具體的回饋，促進學生學習。各科於網上設自習題庫，發放材料讓學生整理筆記，進行延伸練習及自我評估，例如高中新開設的中國文學科，要求學生於創作後進行自評，並記錄其他同學之評價，以促進學習。
- 為了解學生的學習進度和需要，各科善用網上評估工具及電子學習平台，進行不同模式的評估活動，例如以 Kahoot 作小測，eClass、Google 及百度等電子平台作評估，Padlet、Flipgrid 等電子應用程式作評估活動等，協助學生培養對自己的學習負責任的態度，並能恆常地監察學習進度，反思學習表現。
- 教務組於測考後，透過周會或課後活動，提供評估及自我檢視工具（如百分位數表等），讓學生檢視成績，指導學生如何檢視自己的學習成效，強化自我反思的能力。
- 教務組繼續運用考評局「評核質素保證 AQP 平台」，以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。老師可利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。這些指標亦有助老師辨認出存在缺陷的題目或試卷，以便改善日後的命題和評核設計分析。
- 此外，各科持續透過測考數據分析，協助掌握學生表現及檢視教學成效，同時可以跨年追蹤學生學業表現，培養優異學生各方的才能，或找出學習上有特別需要的學生並加以輔導。
- 疫情持續，跨境生長期未能回校上課及考試。為更有效推動跨境生的學習，下學期測驗及年終考試均推行異地同考，讓跨境生能與在校學生同時間以實體模式完成測考，一方面為跨境生營造學習氣氛，同時也使測考更公平及有效。惟下學期異地同考安排因深圳疫情反覆而擱置。
- 根據有效學習委員會問卷調查結果顯示，90% 學生認同透過閱讀提升學生深層次思考以建構知識。91% 學生曾運用評估工具，檢視學習成效，強化自我反思的能力。另外，94% 學生認同能透過評估工具，檢視學習成效，自我反思的能力有提升。
- 總結以上各項工作均順利完成，有助促進學與教工作，以提升學生的學習效能及自學能力。

反思

- 本學年由 18.10.2021 起學校恢復全日面授課堂，逐步讓校園生活回到常軌，惜受疫情影響，全日面授課堂只維持了不足三個月，至一月份第五波爆發後，改為線上課堂及考試，及後更提早於 3 月初至四月中旬放特別假期。為支援學習落後的同學補足基礎，假期期間學務組開辦了各級線上增益班。
- 在通關仍未有期的前提下，為照顧跨境學生的成長及學習需要，本校於 06.09.2021 在深圳設集體網課中心，讓學生建立上學習慣，加強社交聯繫，維繫歸屬感，並委派鄭重謙主任赴深統籌。初中跨境生支援計劃參與人數逾 150 位，讓學生重拾久違的集體學習生活、重建社交、建立學習習慣。惜受兩地疫情影響，下學期部份時間，跨境生未能前往集體網課中心，只能在家中進行網課。對絕大部份跨境學生而言，連續三十個月長期在家中上網課，既未能建立良好的學習習慣，學習能力亦大受影響。
- 根據第三周期微調中學教學語言政策，本校在第三周期（即 2022-2023 至 2027-2028 學年）的第一學年（即 2022-2023）中一開始，各班全面以英語授課。就觀察及有效學習委員會老師及學生年終問卷調查結果，均表示認同學校提供多元化活動，讓學生有更多機會接觸和運用英語，從而加強學生以英語學習的能力和信心。
- 疫情之下，網上課堂及電子學習急速發展，總結過去經驗，老師已大致歸納了適用的教學策略運用於課堂教學上，以提升學生的學習自信，例如透過不同形式的提問、小組討論及匯報、不同的批改形式、電子學習、筆記展示、優秀習作展示等形式，就學校提倡培育學生終身學習五大方向，建立他們九大共通能力，令學生更投入課堂，並表達意見，評鑑個人及同學的表現，展現學習自信。
- 在提升學生自我管理方面，承接過去三年發展計劃（2017-2020）的目標 -- 提升學生時間管理能力、目標管理及監控管理能力，大部份學生已對自我管理循環有初步了解：制定目標、時間管理、實踐計劃、成效檢討。這次疫情緣故，正好考驗學生如何在家學習期間，有效地制定目標、管理時間、監控表現，以善用評估工具進行自我反思及檢視其學習進度及表現。在本周三年發展計劃（2020-2023），各科老師將持續指導學生如何使用評估工具檢視學生的學習成效，以深化學生自主學習策略。
- 承接過去幾年工作，本學年與 STEM 相關學科持續優化，在中三級校本的「PL X STEM」加入編程原理及技巧，教授如何拼砌單板微控制器以模擬一些生活中的智能家居，讓學生發揮創意、建立自信與自主能力。未受疫情影響，各科組積極尋找及鼓勵學生參加校內外各種 STEM 活動及比賽，以拓寬學生的視野、豐富學生的學習經歷及培養解難能力。
- 下年度為學校三年發展計劃（2020-2023）的最後一年，學校將帶領各科組全面檢視過去周期各項措施的推行情況，並作全面規劃及討論下一個三年發展計劃，以作好準備。隨著疫情放緩，經過接近三年的網課及雙軌學習，無論是本地學生、

已回流或通關後回校的跨境生，普遍學習習慣及常規須加強及鞏固，老師應關注後疫情對學與教的影響。

- 隨著教育局建議公民、經濟與社會課程於 2024 年 9 月在全港學校的中一級全面推行，亦鼓勵學校考慮在 2023 年 9 月試行新課程。踏入第二個十年，學校將重新檢視初中的課程及校本科目，為下一個三年發展周期作好準備。

關注事項（二）

透過籌辦 20 周年校慶活動及多元體驗式活動，提升社交技巧，及創造全情投入的心流經歷，加強歸屬感與幸福感。

成就

- 學生成長委員會在 20-21、21-22 及 22-23 三年發展計劃中，培育學生深入了解正向教育的六大元素：正向情緒(P)、身心健康(H)、正面人際關係(R)、全情投入(E)、成就感(A)、人生意義(M)，藉以幫助學生擁有內在心理力量，應對生活中的壓力、變幻和挑戰。正向教育六大元素，每年深化兩個，去年重點培育正面人際關係(R)及全情投入(E)。
- 疫情持續，推行學生成長的工作上，面對重重困難和挑戰，隨著疫情變化，成長委員會的工作也需隨時作出適時的改變與調整，然而，學生成長委員會各組的同事，堅持在不同角色，發揮各組別專長的努力下，排除萬難，持續推行各式各樣的多元活動，確保學生健康、正面成長及獲得適時及適切的支援。
- 疫情令過去一年校園內師生實體互動及各類學習經歷大幅減少，隨著疫情放緩，學校恢復全面面授課堂，成長委員會以班本、級本、社本型式為學生安排了額外多元的線上線下體驗活動，藉以彌補學生已失去的各樣體驗式活動(陸運會、水運會、社際大會及各樣體育活動)。此外，透過以下不同活動，重建師生、同學之間的人際交往(包括跨境生)，提升團隊精神及歸屬感，在面對世紀困惑下，為學生加添幸福感。相關工作如下：

聯課活動及社際活動

- 本校於疫情期間，雖然同學未能如期復課，跨境學生未能通關，聯課學會的運作，未有因受疫情及暫停面授課而完全停辦，仍持續盡可能舉辦各類型之聯課活動及社際活動，令同學身心能持續地發展。因應停課、限聚令、半日上課安排，全年能舉辦的活動亦無可避免的減少，但同事都積極為鼓勵學生走出課室。
- 本年能成功舉辦了社際歌唱比賽初賽及圖書館技能比賽。隨著陸運會及球類比賽因疫情在一月惡化而取消，同學能有限度參與社際活動。

藝術活動

- 今年縱使疫情，仍能透過藝萃週不同種類藝術活動，讓學生在台上閃亮、展示他們全年的學習成果，發展學生不同的藝術潛能，追尋夢想。一些藝萃週活動改為線上及以拍片形式進行比賽(如社唱初賽)。5 月疫情稍有舒緩，今年終於恢復實體進行社唱決賽，同學也能踏入禮堂現場欣賞，是疫情兩年來首次，十分難得和感恩。
- 20 週年校慶攝影比賽：與學生會合辦，鼓勵同學及老師透過相片表達「最美麗的一刻」去慶祝校慶。各社同學都有踴躍參加，共收到 217 張學生參賽作品，老師組共收到 21 張相。學校首次舉辦攝影比賽及展覽，十分成功和配合校情，讓線上和線下同學均可參加。

「正向社交」輔導周

- 學校輔導組舉辦輔導週，本年度主題為「正向社交」。由於不少學生在疫情停課及網課期間，群體生活減少，老師和社工都發現部份學生未能適應實體的社交生活，因此透過本次正向社交週，鼓勵學生與同學之間的交流，分享人與人之間的相交的好處，以及提升學生的人際社交技巧。在正向社交週中，社工邀請輔導心理學家向同學分享社交心得、舉辦攤位遊戲讓學生體驗溝通與合作、亦鼓勵同學彼此寫下心意互相勉勵，同學都表示十分欣賞正向社交週的活動內容。

特殊需要學習支援

- 在照顧特殊或情緒需要的學生，社工及 SEN 統籌老師仍想方設法，通過實體及線上的輔導及支援，陪伴學生克服困難，協助他們健康成長。他們被安排與教育心理學家進行多次面談，當中加強推廣 24 個性格強項中的「愛與被愛」，幫助學生擁有內在心理力量，懷抱希望，面向積極人生。
- 本校特殊學習需要小組為將應考的文憑試考生申請考試調適，也為個別有特殊學習需要學生安排不同的學習小組，包括言語治療小組，學習指導小組，職業淺嘗小組。絕大部份學生都認為小組的活動能幫助他們提升學習計劃的能力。學生積極參與活動，無論出席、準時、專注都能實踐「累積心流經驗」。同時，學生在活動中見「全情投入」，起了對個人產生幸福感的作用。總括而言，學生態度正面，積極學習，願意投入小組的活動，在不同方面的技巧得以提升，有著明顯的進步，表現值得肯定和鼓勵。

正向氛圍營建

- 本年因應德育主題，本校透過早讀、早講、展板設計，以不同形式為學校帶來「仁愛」的氛圍。透過老師分享，文章共賞，更以互動的活動形式，多元地培養學生「愛」商，以面對缺少人性溫度的時代。

正向教育課程

- 在恆常課程中，中一至中三級由班主任教授校本持續優化的 PATHS 課程，當中包括正向為本教育及靜觀修習。中四級班主任向所屬班別教授正向教育課程，課程內容隨當年學生成長需要而作出優化。

社區服務學習計劃

- 中五級今年在上學期完成四節的服務學習活動。活動由有相當教學經驗的青協團隊帶領，學生不但對不同類別的受助者（包括精神復康者、無喉者、智障人士、聾啞人士）有所認識，更需要由學生自行準備禮物、在探訪當天安排由學生組織的活動。這些活動為學生帶來很有價值的體驗，從而令他們感受愛的價值。

成長教育日

- 今年於 12 月連續兩日舉辦的 24 性格強項體驗日活動，是由德育組牽頭，成長組各組別一起參與。其中，更以四大團隊的領袖生組成「正念大使」一起策劃製作

八個攤位。當中滲入了 24 性格強項，令學生從多元化活動中體驗自己的性格強項。

聯合學生領袖培訓

- 「正念大使」是今年特別邀請四大團隊組成，由於今年由有經驗外間團體協助訓練，因此，學生除了透過 24 性格強項體驗日加強學生對自己的認識，也從而欣賞別人、認同自己。提升社交技巧，彼此多作了解，令自己和他人建立穩固與共同成長的關係。

科組合作進行德育徵文

- 與中文科合作，各級也在課程進度中安排與本年德育主題有關的作文題目，以令學生對全年的德育主題多作思考，深深感受，加以反思。
- 除了校內徵文比賽，本科本年也與中文科合辦參加了兩項校外比賽，包括美荷樓的「兩代情」徵文比賽及新地會的「愛家行動」。雖然結果尚未公布，但學生能夠將學校所學在公開場合表達，也可見學校已將價值觀滲入學生的生活中。

朋輩天使及中一適應活動

- 本年度舉行不少預防性的輔導及適應活動，培養同學樂積極的生活態度，為面對未來的挑戰作好準備，其中包括：中一線上迎新日及實體迎新活動營、朋輩天使招募和培訓日、「中一適應之知己知彼」、「心中的天使」、「中一朋輩功課輔導班」、「學長教你點打tie」活動等，活動形式雖因疫情關係而部分改為網上進行，但仍然受到同學的支持。其中的中一適應活動反應十分熱烈，不少同學和老師也藉活動為中一同學加油打氣，協助他們適應校園生活，而朋輩功課輔導班亦協助中一同學更加了解中學測考和學習的心得，從學兄學姐的講解中明白中學生學習的方法，建立自律學習的精神。輔導組亦重視朋輩互相精神，積極培訓和招募朋輩愛心小天使團隊，建立同學的領導才能，為服務學校而努力，校園洋溢一片互相支持的和諧氣氛，宣揚校園關愛文化和樂觀積極的精神。這些活動可以提供團體或班級活動以促進社交發展，並給予空間讓師長檢視學生群組間的互動，及早處理潛在的人際關係問題。

其它學生支援小組及活動

- 為有特別需要的學生舉辦小組，包括情緒支援小組、社交小組、中一新生適應小組、跨境情緒支援小組等。學生表示透過不同的小組，能夠提升個人情緒壓力的認知和處理能力、學生社交能力，認識校園及附近的社區、以及認識在內地的情緒支援渠道等。部份學生在參與小組後，繼續以個案形式提供支援。
- 為中六學生舉行「中六快閃加油站」，於中六放學補課時段為學生送上心意咭及小食，為正在準備應付公開試的學生打氣。

生涯規劃 —— 「我有一個夢--運用 SMART 方法訂立目標」

- 本校今年為中一學生安排「我有一個夢--運用 SMART 方法訂立目標」講座，也邀請東華三院家庭服務中心到校為中四學生舉辦「策劃大未來」，活動時間為三小時，透過模仿未來職業啟發學生對未來工作的思考，並為未來職業生涯作出計劃。在生涯規劃課程構思與規劃中，設計適合不同學生需要的活動，令不同程度

和特性的學生均能投入，學生也可以為自己的未來訂下目標。減低同學對未來的焦慮與擔憂。

- 由於疫情持續關係，12月及1月的參觀活動取消，改為校內活動及線上講座。其中加入講述人與人之間關係的微電影，提升正面人際關係。七成以上學生認同參與活動的過程中，有效建立和諧的人際關係。超過七成學生認同透過參與活動過程，經歷全情投入的狀態。
- 中五方面，由於確診數字持續在四千多宗，安全起見，決定取消中五參觀博覽，改為在試後活動期間，進行青協的「成功在夢」卡牌遊戲，透過遊戲學習如何規劃人生。學生全程投入，並表示希望能多辦類似活動。

家長學靜心教養

- 本年度的周年大會及專題講座，以靜觀減壓為題，讓家長學習靜觀概念及應用脈絡，及進行靜觀體驗練習，講者更分享與兒童及青少年分享靜觀的小技巧。
- 第二次家長日專題講座於五月仍以線上講座形式進行，是次主題為「靜心教養」，由許珍珍女士主講，因為是第當天家長非常踴躍參與，參與人次達四百。

FUNDAY 新興活動體驗日

- 陸運會、水運會、籃球比賽為校方每年之必備活動，因應疫情，校方決定把它們轉變為「**FUNDAY 新興活動體驗日**」，讓實體同學參與。FUNDAY 活動旨在讓學生在疫情下仍有多元體育活動體驗，支援學生精神及身心健康的需要，讓不同能力不同特性的學生均能以行動引發與學校的連繫，並從中發現自己的優勢，提昇自我價值感和參與校園的動力。同時，以維持有限度之社際比賽，照顧學生的心理和情緒需要，加強各社的凝聚力和歸屬感，培養學生對群體抱積極承擔的態度。

新年特備節目

- 一年一度的年廿八洗邋邋活動已成為本校的優良傳統。惜今年因疫情持續，學生未能回校參與。今年與上年情況一樣，本組需要在線上舉辦新春賀年活動，在延續「洗邋邋」的傳統之餘，亦提升學生的歸屬感與幸福感。本年舉辦成功，與學生創作揮春，也進行中國傳統文化的剪紙活動，表示學生的確喜歡這種「走出課室」的學習模式。

樂繫校園

- 成長組於上年六月參與由浸信會愛羣社會服務處主辦，聯同教育局及香港教育大學協辦的「樂繫校園獎勵計劃」，榮獲中學組最高榮譽的「傑出大獎」，於十月十三日參與嘉許禮頒獎。可見外界認同本校的學生成長及發展工作，並讚同本校能持續營造重視連繫的校園氣氛，讓學生建立多方面的連繫感，增加校園生活的愉快情緒及成長動力。

反思

- 新型冠狀病毒肺炎（新冠肺炎）疫情持續，香港大學社會工作及社會行政學系、香港樹仁大學輔導及心理學系、香港浸會大學政治及國際關係學系與香港復康會研究疫情下香港人的情緒困擾，調查發現有相當比例的受訪者有中度至嚴重程度的焦慮（21.8%）、抑鬱（18.3%）或創傷後壓力（33.8%）等情緒困擾的臨床徵狀，有需要接受專業情緒支援。當中更有 21.5% 受訪者同時有兩項或以上的徵狀。還有 65.6%受訪者過去半年因少與人交流而感困擾。
- 相信身處同一社群下的學生，他們的情緒也同樣受到衝擊，慶幸去年本委員會的關注事項，正正是透過多元體驗式活動，幫助學生：
 1. 提升社交技巧
 2. 創造全情投入的心流經歷以下是學生成長委員會 2021-2022 年度全校學生意見調查結果：
 - 總整來說，95%學生同意校方正提升他們的社交與情緒技巧，幫助他和他人建立穩固與共同成長的關係，創造全情投入的校園生活環境，使他們能累積心流經驗。
 - 93%學生非常同意及同意透過學校各類聯課活動、成長課、老師分享、早講、早讀，讓學生多想美好的事情，培養正面思維習慣。
 - 91%學生非常同意及同意學校能透過籌備及參與校園日常活動(班會、社際、學會、領袖培訓等活動)，加強自己對學生人際交往的機會，使自己能建立和諧的人際關係，並增加對學校的歸屬感。
 - 95%學生非常同意及同意能透過早讀、早講、周會、全校展板設計、24 性格強項體驗日、各科組活動，培養自己「仁愛」與「公義」的價值。
 - 91%學生非常同意及同意本組能透過正向教育課程促進他們的身心發展，從而提升自信心。
 - 87%學生非常同意及同意透過學習與練習靜觀，提升心理健康。
- 從調查結果顯示及觀察所得，學生在特別疫情假期經過長時間停止面授，對老師、同學、校園生活的規範等都感到疏離及擔憂，恢復全面面授後，大部份同學在短時間內已融入愉快、輕鬆的校園生活，正向教育中正向社交技巧及全情投入的教導，絕對能幫助學生擁有內在心理力量，應對生活中的種種變幻和挑戰。
- 如何讓同學能持久感受正向的思維模式，以應對學習與成長上的不同挑戰？在後疫情下，學生經歷無常的學習模式變化，對自身學業成績常感焦慮與不安。生活中充滿無力感，也看不見前景。學生成長委員會將持續推廣及發展正向教育，來年的工作方向和重點，是加強培育學生正向教育六大元素中的正向成功體驗 (Achievement)及正向人生意義(Meaning)，期望透過各科組協作，以及加強整個校園的正向文化，加強學生對這兩個元素的體驗，讓學生邁向豐盛圓滿、富有意義的人生。

(七)我們的學與教

1. 重視兩文三語

- 1.1 本校重視培養學生的語文能力，大部分班別的英文科設分組教學，以提升教學效能。外籍英語老師任教部分班別之餘，更會主持英語早會、推廣午間及課後英語活動，以提升學生的英語聽說能力。本校初中各班均按班別制定教學語言，除英語外，數學及科學科均以英語教授，大部分班別大半科目包括地理、電腦、生活與科技及音樂均以英語教授。至於高中，則以英語學習為主，為優化有關科目的教學策略，跨學科英語小組會定期進行會議，制定相關政策及推行活動。
- 1.2 學校每周二設英語早會、每周兩節英語早讀，培訓學生讀、聽、說的能力。另外，學校設英語專室—English Funland，有助推行英語活動。另外，英文科舉行各類型英語午間活動、Halloween 周會、英語日、安排英語學習交流團、出版英文雜誌等，透過營造合適的語境，提升學生學習英語的信心。
另外，中一及中二級均開設普通話科，以加強普通話的聽說能力。

2. 重視初中基礎

- 2.1 穩固的知識基礎
本校重視學生的學科知識基礎，初中中史、歷史、地理為獨立學科，科學至中三分為生物、物理、化學三門學科，中三級增設校本會計及經濟科。期望學生通過三年培訓，建立一紮實而廣泛的學科知識根基，除有助高中課程的順利銜接，亦為持續終身學習奠定穩固的基石。
- 2.2 初中校本課程
為讓學生有多元的發展，本校初中設具校本特色的課程，包括中文戲劇、英語戲劇、歷史人文、專題研習及圖書館課等科目。各課程均由老師自行設計，通過學習，發展同學的多元智能、共通能力、協作能力及解難能力。校本專題研習科更培訓同學的思維、分析及組織能力，有助銜接高中通識課程。中三專題研習科設專題研習 X STEM 課程已發展兩年，課程加入創意及解難元素，配合校外資源推動學生對 STEM 的關注。
- 2.3 初中學習能力指標
本校各科初中設校本學習能力指標，藉以檢視初中三年的學習成果，以期更好地銜接高中課程。

3. 學、教、評結合

3.1 學習策略

本校學務組培訓「學習專使」，藉著課後學習活動，教授初中同學不同的學習策略，期望通過朋輩影響，同學不但可以互相學習，同時能推廣朋輩支援風氣。另外，學校亦會邀請已進大學的學兄學姐，主持「傳承風采」周會，談學習心得，作為在校同學學習的榜樣。

3.2 教學策略

本校各科推行教學資源共享，發展共同備課文化，課堂使用不同教學策略，包括多種的電子平台，鼓勵學生預習、溫習及自習，在照顧學生的不同需要之餘，亦能推動邁向自主學習，來年會關注如何推動老師團隊的觀課素養，透過觀課、議課，希望能進一步提升教學效能。

3.3 課業

本校課業重視回饋、講評及提供範例的過程，期望通過有質素的回饋及講評，附以例子，提升學生的眼界及水平。此外，亦重視指導學生於測考後進行自我檢視，掌握在科目學習上的強弱項。

3.4 評估

本校重視測考成績檢討及分析，以回饋教學。除學科層面外，教務組亦提供數據予科主任、家長、學生，以讓不同持分者作自我檢視。過去於初中學習活動加入成績分析與學習反思，近年，更發展到設立成績檢討周會，通過整體成績檢視，教授同學如何利用數據作自我檢討，完善學習。

4. 全校閱讀計劃

本校設全校閱讀計劃，初中每天早上均設早讀節，兩天中文早讀、兩天英文早讀，一天德育早讀。高中每周設一天德育早讀。學校期望學生在寧靜的環境下閱讀中英文書籍、文章，培養閱讀習慣。另外德育早讀範圍廣泛，包括本地新聞、國際時事、藝術修養、個人成長等，期望學生通過閱讀相關資訊，反思自身，作出回應，豐富個人識見之餘，確立一套合宜的價值觀。

5. 創設跨學科平台

本校設理科委員會、藝術教育、跨學科語文小組、STEM專責小組，為相類學科創設平台，以讓科目互相交流、支援，在課程策劃、活動推廣方面，達互相增益之效。

(八)我們對學生成長的支援

1. 支援學生情緒的需要以及校園生活的適應

1.1 「正向社交」活動

本年度輔導週主題為「正向社交」。在正向社交週中，社工邀請輔導心理學家向同學分享社交心得、舉辦攤位遊戲讓學生體驗溝通與合作、亦鼓勵同學彼此寫下心意互相勉勵，同學都表示十分欣賞正向社交週的活動內容。來年值得再舉行類似活動服務。

為個別需要的學生舉辦小組，包括情緒支援小組、社交小組、中一新生適應小組、跨境情緒支援小組等。透過不同小組，提升個人情緒壓力的認知和處理能力、學生社交能力，認識校園及附近的社區、以及認識在內地的情緒支援渠道等。部份學生在參與小組後，繼續以個案形式提供支援。

中六學生舉行「中六快閃加油站」，於中六放學補課時段為學生送上心意咭及小食，為正在準備應付公開試的學生打氣、減壓。

1.2 各級「FUN DAY」新興運動體驗活動

疫情假期期間，學生要面對長期在家學習，失去了正常學校生活。不但影響他們的人際關係發展，也令他們對班及學校減低了歸屬感。因此，在本學年結束前，分別為初中及高中同學提供由專業機構協助籌辦的新興運動體驗活動，旨在讓學生從不同體驗中建立團隊，在專注活動的過程中促進社交發展建立群體生活體驗校園生活中的放鬆與自在。

1.3 關顧特殊需要學生

每年都有特殊需要學生個案，為使學生能及早接受服務，特殊教育組結合社工、教育心理學家、言語治療師等人員的評估及意見，以商討治療及訓練的方向。另外，很多時候，家長和學生之間難以進行有效的溝通，不時引起衝突。為加強與家長面談，縱使疫情持續，仍通過視像會議輔導學生的同時，也著家長一起參與，家長同時掌握相關技能，有一石二鳥的功效。另外，本年度在疫情下仍開辦不同的活動及支援小組，例如 IEP 計劃、言語治療小組、社交小組、桌上遊執行技巧小組、學習指導小組(執行功能)、職業淺嘗小組、生涯輔導小組等等，希望把握學生在最佳學習的時機，為他們提供適的支援。

2. 照顧不同階段的成長需要

針對不同級別的成長需要，分別為各級學生特別設計了校內外多元的活動：

2.1 中六級：生涯輔導組安排線上「升學講座」、「面試訓練」、「中六級模擬放榜」、「中六級文憑試放榜」、「中六級聯招放榜輔導」

等活動，裝備學生適當選擇大學及提升應試能力；另外，兩度舉辦中六家長會，向家長講解學生有不同的出路和選大學時要注意的事項，及鼓勵家長陪伴子女一起面對文憑試。

- 2.2 中五級：生涯輔導組安排「升學輔導講座」，及早為同學升學做好準備；德育組為中五級安排四節的服務學習活動。學生不但對不同類別的受助者有所認識，更需要由學生自行準備禮物、組織活動，讓學生真正身體力行，參與社區關懷服務。
- 2.3 中四級：中四級同學踏進高中的第一年，需時適應課程的深度和廣度，中四級聯絡主任與各班班主任首要集中為同學建立自信心，循序漸進協助同學適應新課程，並及早識別有困難的同學，加以輔導。生涯輔導組安排「策劃大未來」的活動，模擬人生活動，讓學生明白及早訂立目標的重要。德育組與班主任共同策劃及推動「正向教育課程」，增加同學面對困難和挑戰時的抗逆能力。
- 2.4 初中：初中三年的成長，為同學安排三年一貫的「共創成長路」成長課，由班主任教導，提供了師生互動的良好平台。課程內容以正向教育為基礎，教授同學建立目標、抉擇事情、情緒控制、表達和認知能力、朋輩關係、父母關係、自我效能感及採取行動能力等課題，為建立正確人生價值觀奠定良好基礎，讓同學幸福、健康地成長。

3. 凝聚校友

透過本校校友會凝聚校友力量，回饋母校，去年各組分別邀約在學或就業的校友回校分享、功課輔導及協助學校舉辦不同類別的領袖培訓活動，並能成為學生的楷模。校友會建立第七屆師友計劃，連繫校友，透過與學弟學妹分享成長經歷，協助未有明確目標的學生，為自己的升學定立方向，激發積極上進精神。

4. 家長教育

為了提升家長在家庭中的影響力和感染力，推動家庭與學校合作是本校重要的工作之一。一年兩度全校性家長日，讓班主任與家長檢視學生的學習情況；為中一新生家長，於入學前本校安排家長會，培育家長成為優質父母，作個稱職的中學生家長，又在第一次統一測驗前，教導家長正確照顧子女應付第一次中學考試；中三級安排選科家長講座，提升家長對子女選科的認知；中六級又為家長安排升學講座。按學生不同的需要，有系統地為家長提供適切的教育和服務，對學生成長有著重要的支援。

(九) 學生表現

1. 學業表現

1.1 本年度本校共 118 名學生參加 2022 年文憑試，成績如下：

- 中、英、數、通四個核心科目，另加一科選修科達「3,3,2,2,2」大學門檻者百分率為 72.9%（全港為 36.7%）。
- 本校考獲最佳 5 科（包括核心科目取得「3,3,2,2,2」，並於一個選修科目取得 2 級或以上成績）達 18 分或以上百分率為 53.8%（全港為 30.7%，以應考最少五科全體考生計算）。
- 本校考獲最佳 6 科（包括核心科目取得「3,3,2,2,2」，並於兩個選修科目取得 3 級或以上成績）達 22 分或以上百分率為 52.6%（全港為 30.2%，以應考最少六科全體考生計算）。
- 共取得 109 個 5 至 5** 級，平均摘 5 或以上級別人次為 0.92 。
- 取得第 2 級或以上成績百分率為 99.4%（全港為 85.0%）；取得第 3 級或以上成績百分率為 86.1%（全港為 60.9%）；取得第 4 級或以上成績百分率為 53.2%（全港為 35.6%）。
- 取得 5 科第 2 級或以上成績百分率為 100%（全港為 75.9%）。
- 中、英、數、通四個核心科目考取第 3 級或以上者遠超全港，分別為：
 - 中文：88.9%（全港為 58.5%）；英文：78.8%（全港為 52.0%）；
 - 數學：78.6%（全港為 58.0%）；通識：90.6%（全港為 66.6%）。
- 超過 50% 學生考取第 4 級或以上的科目如下：
 - 中文：57.3%（全港為 31.0%）；數學：56.4%（全港為 39.0%）
 - 通識：58.1%（全港為 35.6%）；生物：58.0%（全港為 44.8%）
 - 化學：67.9%（全港為 52.2%）；中史：73.7%（全港為 37.5%）
 - 經濟：66.7%（全港為 45.3%）；地理：69.6%（全港為 37.3%）
 - 歷史：76.5%（全港為 46.1%）；資通：76.9%（全港為 28.7%）
 - 物理：65.7%（全港為 49.3%）；
 - 企會財（會計）：50.0%（全港為 43.8%）；
 - 數學延伸單元二：77.3%（全港為 57.7%）。

1.2 考獲優異成績學生名單(部份)：

學生姓名	考獲成績	升讀大學
陳星宇	5** 5** 5** 5** 5 4 4	香港中文大學
華永鑫	5** 5** 5* 5* 5 5 4	香港中文大學
陳祉昕	5** 5* 5* 5* 5* 5 4	香港大學
陳梓恩	5** 5** 5* 5 4 4 4	香港理工大學
鍾浩華	5** 5* 5* 5* 4 4 3	香港理工大學
張嘉琳	5* 5 5 5 5 4 4	香港中文大學
郭彥汝	5* 5* 5 5 4 4 3	香港中文大學
蘇 諾	5* 5* 5 4 4 4 4	香港中文大學
高賢珊	5* 5 5 4 4 4 4	香港中文大學
姚曼莉	5* 5 5 4 4 4 4	香港中文大學
文曉晴	5* 5* 4 4 4 4 3	香港都會大學
何嘉豪	5* 5* 5* 5 4 3	香港中文大學
張芷菲	5* 5 5 5 4 4	香港大學
黃智宇	5* 5 4 4 4 4	香港中文大學
屈仲賢	5 5 5 5 4 3	香港大學
張肇晉	5 5 5 4 4 4	香港理工大學

2. 學生學業以外表現

本年度學生校外獲獎部分紀錄如下：

(1) 藝術及體育

項目	舉辦機構／團體	成績
* 資訊素養吉祥物設計比賽	家福會	最積極參與大獎 (風采中學)
* 第 46 屆全港青年學藝比賽 全港青年繪畫比賽 2020-21 年度	全港青年學藝比賽大會	西洋畫中學組 - (冠軍) 5A 周欣怡 西洋畫中學組 - (優異獎) 4B 鄭樂羚
* 2021 Olympic Day Colouring and Drawing Competition	HK Olympic	The Open Group Merit Award (5A Chow Yan Yi)
* 2021 當代中學生繪畫比賽	香港當代藝術中心	特殊榮譽獎 (6B 周仲汶、6D 曾櫻桐)
* 第十三屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	嘉許狀 (5D 謝許識)
* 《大自然逐樣講》 生態紀錄電視節目封面設計比賽	香港電台	冠軍 (中學組) 5D 謝許識
* 躍然紙上動物繪畫比賽	香港大學美術博物館	優異獎 (中學組) 5D 謝許識
* 錶面設計比賽 2021	GNET GROUP LIMITED	少年金獎 (6B 郭璧儀)
* 饒宗頤的故事展覽專題報告比賽	饒學研究基金	優異獎 (高中組) 校友鄧淑嫻、孫珮嘉
* 第十四屆品德教育漫畫創作比賽	南聯教育基金	優異獎 (高中組) 校友楊千樂、吳凡
* 聯校音樂大賽 2021	香港聯校音樂協會	中學合唱團(挑戰組 - 中文) 94 分金獎 中學合唱團(挑戰組 - 英文) 86 分銀獎 銅管室樂團(管樂團中學組) 84 分銅獎 古箏樂團 - 中學小組合奏(中樂) 84 分銅獎 弦樂團(中學組) 80 分銅獎 弦樂(中學合奏) 86 分銀獎 校友楊千樂、廖瀛軒 中學合唱小組(無伴奏合唱) 90 分金獎 校友張詩雨、張慧婷、黃宣溶、賴曉榮、王楠、林靖桐、廖瀛軒、曾伊芙、林正善、劉雅倩、張雅雯、李永芳、呂柔、陳俊汶、鄧梓諾、陳友

友、賴瑩瑩

中學音樂創作 - 團體流行組 85 分銀獎

4C 周倩宜、4C 伍若菲

中學合奏 - 敲擊樂 85 分銀獎

3A 余楚輝、3A 黃文晟、4C 李凌沖、4D 鄭若曦、5A 莊逸彤

中學合奏 - 敲擊樂 81 分銅獎

2D 毛嘉怡、3A 余楚輝、3A 黃文晟、3B 黃卓林、3D 李明陽、3D 林子鈺、4C 李凌沖、4D 鄭若曦、5D 鄧伊雯

中學合奏 - 弦樂 88 分銀獎

3D 吳汶蔚、6C 邱祉珩

中學合奏 - 弦樂 85 分銀獎

3D 吳汶蔚、6C 邱祉珩

中學合奏 - 弦樂 86 分銀獎

3B 楊斯媛、4E 陳祉煥

中學合奏 - 弦樂 86 分銀獎

2E 張諾桐、3E 葉芯儀

中學合奏 - 木管樂 84 分銅獎

2B 文子聰、2E 張峻熹、4A 莊浚軒、4B 黃子釗、4D 陳健聰、4D 梁嘉欣、5A 雲同歡、6D 黃瑞年

中學合奏 - 木管樂 80 分銅獎

3B 周偉匡、3B 簡浩倫、4B 譚洛晴、5A 葉紫淳、5C 林凱晴

中學合奏 - 口琴 83 分銅獎

3B 傅依婷、5A 劉若熾、5B 陳可、6D 譚嘉祐

中學音樂創作 - 團體流行組 80 分銅獎

4C 馬佳邑、4D 馬子翹

及北區中學分會

*		中學男子組 30 秒後繩雙腳跳速度跳季軍及 30 秒前繩雙腳跳速度跳優異獎 - 2D 劉恩滔
		中學男子組 30 秒前側擺開速度跳優異獎及 30 秒後交叉開跳速度跳優異獎 - 3A 廖誠頌
		中學男子組 30 秒後繩雙腳跳速度跳季軍 - 3E 麥皓鈞
Super Jump 全港跳繩錦標賽 2021 香港花式跳繩會		中學女子組 30 秒前繩雙腳跳速度跳優異獎及 30 秒後交叉開跳速度跳優異獎 - 4E 譚鈺怡
		中學女子組 30 秒前繩雙腳跳速度跳優異獎及 30 秒後交叉開跳速度跳優異獎 - 5B 陳天恩
		中學男子組 30 秒前繩雙腳跳速度跳優異獎 - 5D 李懿澤
*	「包容尊重人人愛·共融北區齊共享」攝影比賽 北區公民教育委員會	初中組冠軍 - 2E 彭浚丞 初中組亞軍 - 2E 張善柔 初中組季軍 - 2D 何芷晴
*	消防安全 WhatsApp 貼圖創作比賽 北區防火委員會	亞軍 - 4C 伍若菲
*	中學生傑出藝術作品展 香港城市大學	傑出作品獎 - 3E 沈樂童
*	視覺無障礙 2021 四格漫畫比賽 香港視網膜病變協會勞工及福利局	冠軍 - 5A 周欣怡
*	北區關顧認知障礙症及基層健康網絡四格漫畫設計比賽 女青-秀群松柏社區服務中心	冠軍 - 6B 鄭依藍
*	北區室內賽艇錦標賽暨同樂日中學校際室內賽艇比賽 北區體育會及北區區議會合辦	冠軍 - 女子 U15&U19 組別。
*		4x500 公尺接力賽(初中組)-中學男子 初中組亞軍
2021 室內划艇機邀請賽	香港建造學院	4x500 公尺接力賽(初中組)-中學女子 初中組冠軍
		4x500 公尺接力賽(高中組)-中學男子 高中組冠軍
		4x500 公尺接力賽(高中組)-中學女子 高中組冠軍

		個人 500 公尺賽(中學女子高中組) 冠軍 - 5A 陳嘉儀 個人 500 公尺賽(中學女子初中組) 冠軍 - 2D 張苑珊 亞軍 - 3C 馬健虹 季軍 - 3D 伍嘉雯
*		中學男子 4-6 年級單車步亞軍- 5D 李 懿澤 中學男子 4-6 年級交叉開跳季軍- 4D 吳亦軒 中學女子 4-6 年級雙腳前跳優異獎- 4E 譚鈺怡 中學男子 1-3 年級單車步優異獎- 3A 廖誠頌 中學男子 1-3 年級二重跳優異獎- 3E 周 俊希 中學女子 1-3 年級二重跳冠軍及單車 步亞軍 - 1B 黃梓瑤
	「跳繩強心」網上比賽 2012-2022 學年第一回	香港心臟專科學院
*		中學男子組二重跳亞軍及單車步殿軍 3A 廖誠頌 中學男子組二重跳季軍 3D 馬偉文 中學男子組一分鐘指定套路季軍 4D 吳亦軒 中學男子組 60 秒大繩速度跳亞軍 3A 廖誠頌、3E 麥皓鈞、4D 吳亦軒 中學男子組 60 秒大繩速度跳季軍 1E 蕭馥瑩、3D 馬偉文、3E 周俊希 中學女子組二重跳及單車步冠軍 1B 黃梓瑤 中學女子組交叉開殿軍 3E 鄭羽希 中學女子組朋友跳冠軍 4E 譚鈺怡、5B 陳天恩
	全能跳繩挑戰賽 2021	專業花式跳繩工作室
*	全港中學生畫說·龍城社區智慧地躍變龍城 圖創作比賽	優異獎 (6B 郭璧儀)

(2) 學術

項目	舉辦機構／團體	成績
* Shakespeare for All produced an English Drama 'Antony and Cleopatra'	Shakepraer4All	"Best Supporting Actor Award" and the "Most Dedicated and Upcoming Talent Award"
* Good People Good Deeds English Writing Competition 2020-2021	Tung Wah Group of Hospitals	3E Shum Lok Tung, Winnie the Top Ten Finalists
* 「感創敢為 2.0 青年社會創新服務獎」2020-2021	香港小童群益會及陳廷驊基金會	中四級 李俊廷 鍾世軒 高紫凡 林子琛 張偉銘 伍若菲 張文昕 - 金獎
		中四級 黃焯霖、黃鑒軒、陳戩騫、梁竣煒 - 銅獎
		中四級 黃詠芝、劉可妍、屈海婷、朱珮楨銅獎
* 2021 蓬瀛仙館獎學金	蓬瀛仙館	校友甘明軒
* 香港廣東社團獎助學金計劃 2021	新界校長會	校友鄺詩瑜
* 中原慈善基金獎學金	中原慈善基金有限公司	校友陳友友
* 新界十大傑出學生選舉 2021	新界青年聯會	新界區初中組十大傑出學生獎 4C 黃洺希
		新界區高中組優秀學生獎 6A 馮樂妍
* The HKCC Business Excellence Contest 2019/20	The Hong Kong Polytechnic University	Judges Commendation (Elegantia College)
* 香港賽馬會社區資助計劃 - 美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	香港 YHA 美荷樓青年旅舍	初中組及高中組共 85 位同學獲得優異獎。
		初中組及高中組 最踴躍參與學校
* 「細聽聲音」故事創作比賽	兒童事務委員會	高中組優異獎 (5A 李慧喬)
* 「家添快樂」大募集	新地會	中級組優異獎 5A 李羽鑫、5A 賴文傑、5A 郭嘉瑩、5B 郭俊霆、5B 陳天恩、5B 王應良
* 香港青年史學家年獎 2020-2021	國史教育中心(香港)	史學家年獎優異獎 (校友陳逸軒)
		高中組徵文比賽二等獎 (6A 陳祉琪)

		初中組徵文比賽一等獎 (4C 馬佳邑)
* 第三屆樂繫校園獎勵計劃	教育局及香港教育大學	本校榮獲傑出大獎
* 第二屆《閱讀·夢飛翔》閱讀教育實踐飛躍大獎	閱讀夢飛翔文化關懷慈善基金	本校榮獲傑出圖書館主任獎、傑出校長獎及傑出學校大獎
* 年度中國史人物選舉 2021	國史教育中心(香港)	中學組最高票數獎第四名
* 孝道之星	泰山公德會	5C 伍正朗
* 劉輝峰獎學金	香港福建希望工程基金會	中二級陳兆天、 中三級余錦輝、 中四級陳倩柔、 中五級周欣怡、 中六級何嘉豪
* 第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)	香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦 - 粵語(男子組-中學一年級)冠軍 (1D 邢斯悅) 散文獨誦 - 普通話(女子組-中學一、二年級)季軍 (1E 劉睿萱)
* 73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021	Hong Kong Schools Music and Speech Association:	1D Huang Henry has been awarded Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 1 Boys Merit Third Place; 1D Kwong Tian Hao, 1E Chan Chun Wing have been awarded Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 1 Boys Merit; 1B Cui Yu Shan, 1B Wong Nga Ting, 1D Cao Connie, 1D Luo Jingzhe, 1E Chow Hau Ming, 1E Kan Tin Ying, 1E Leung Tsz Ching, 1E Man Ka Yui Caryn, 1E Yip Lok Ching have been awarded Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 1 Girls Merit; 2B Man Tsz Chung has been awarded Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 2 Boys Merit; 2D Li Nicole has been awarded Solo

Verse Speaking Non-Open Secondary
2 Girls Merit Second Place;

2A Cheng Ka Wan, 2A Huang Yu
Ching, 2C Mo Yui Wa, 2D Chen Ching
Lui, 2D Ma Zichang Jenny, 2E Cheng
Sen Yin, 2E Cheung Suet Tan, 2E Li Oi
Yu, 2E Tam Pui Shan, 2E Xie Fei have
been awarded Solo Verse Speaking
Non-Open Secondary 2 Girls Merit;

2E Huang Zi Feng has been awarded
Solo Verse Speaking Non-Open
Secondary 2 Girls Proficiency;

3E Huang Ka Yiu has been awarded
Solo Verse Speaking Non-Open
Secondary 3 Boys Merit First Place;

3E Feng Wing Ho, 3E Lee Hoi Kit, 3E
Yip Ip have been awarded Solo Verse
Speaking Non-Open Secondary 3
Boys Merit;

3C Cheung Yan, 3D Huang Zihan, 3D
Shi Wan Lu, 3D Wu Ka Man, 3E Cai
Sze Wing, 3E Gong Man Wai, 3E
Shum Lok Tung, 3E Yip Shum Yee
have been awarded Solo Verse
Speaking Non-Open Secondary 3
Girls Merit;

4B Lam Tsz Sum has been Solo Verse
Speaking Non-Open Secondary 4
Boys Merit ;

4E Au Yuet Ying has been awarded
Solo Verse Speaking Non-Open
Secondary 4 Girls Proficiency.

* 荃灣各界慶祝香港回歸祖國 25 周年活動 荃灣各界慶祝回歸委員會 及 荃灣民政事務處
慶回歸普通話誦讀大賽
高中組亞軍 (4C 趙冠賀)
高中組優異獎(4E 黃貝熙)
初中組季軍(1E 劉睿萱)
初中組優異獎

		1A 方來伊、1A 馬睿軒、1B 黃雅婷、1D 羅靖哲、2C 莫蕊華、2D 馬梓暢
		初中組參與獎
		1B 黃彥婷、1B 李欏鈺、1D 彭文淨
* 香港電燈百周年基金獎學金	香港電燈有限公司	4B 李其聰、4B 林俊傑、4C 黃洺希、5A 周欣怡、5A 李羽鑫、5C 李偉傑、5C 陸欣、6A 郭彥汝、6C 何嘉豪、6C 黃卓桐

(十) 財務摘要

財務報告總表

擴大營辦開支整筆津貼

<u>津貼項目</u>	<u>承上轉下</u>	<u>二一/二二</u> <u>收入</u>	<u>二一/二二</u> <u>總支出</u>	<u>二一/二二</u> <u>結餘</u>	<u>總結餘</u>	<u>二一/二二</u> <u>支出百分比</u>	<u>總支出</u> <u>百分比</u>
	(a)	(b)	(c)	(d) = (b) - (c)	(e) = (d) + (a)		
政府津貼總數	3,814,466.41	9,010,828.08	8,375,363.82	635,464.26	4,449,930.67	92.95	65.30

非擴大營辦開支整筆津貼

<u>津貼項目</u>	<u>承上轉下</u>	<u>二一/二二</u> <u>收入</u>	<u>二一/二二</u> <u>總支出</u>	<u>二一/二二</u> <u>結餘</u>	<u>總結餘</u>	<u>二一/二二</u> <u>支出百分比</u>	<u>總支出</u> <u>百分比</u>
	(a)	(b)	(c)	(d) = (b) - (c)	(e) = (d) + (a)		
政府津貼總數	4,785,385.42	61,180,607.90	57,747,041.72	3,433,566.18	8,218,951.60	94.39	87.54

學校賬

<u>津貼項目</u>	<u>承上轉下</u>	<u>二一/二二</u> <u>收入</u>	<u>二一/二二</u> <u>總支出</u>	<u>二一/二二</u> <u>結餘</u>	<u>總結餘</u>	<u>二一/二二</u> <u>支出百分比</u>	<u>總支出</u> <u>百分比</u>
	(a)	(b)	(c)	(d) = (b) - (c)	(e) = (d) + (a)		
學校收入總數	5,047,035.08	2,282,668.13	1,300,559.41	982,108.72	6,029,143.80	56.98	17.74
總數	13,646,886.91	72,474,104.11	67,422,964.95	5,051,139.16	18,698,026.07	93.03	78.29

(十一) 回饋與跟進

本年度(2020-2023)三年發展計劃的第二年，關注重點如下：

1. 培養學生成為具終身學習能力的自主學習者。
2. 透過籌辦 20 周年校慶活動及多元體驗式活動，提升社交技巧，及創造全情投入的心流經歷，加強歸屬感與幸福感。

來年度進入第三年，在學與教方面，主要回應「培養學生成為具終身學習能力的自主學習者」，關注以下重點：

1. 學會求知：協助學生掌握溝通、數學、運用資訊科技、明辨性思考能力；
2. 學會做事：協助學生提升創造、解難能力；
3. 學會改變：深化學生自主學習策略、激發敏銳性、強化自我反思的深刻性。

隨著疫情放緩，經過接近三年的網課及雙軌學習，無論是本地學生、已回流或通關後回校的跨境生，普遍學習習慣及常規須加強及鞏固，老師應關注後疫情對學與教的影響。

學生成長及支援方面，主要回應「跨組協作，共建正向校園文化，體驗成功，活出意義人生」，關注以下重點：

1. 加強跨組聯繫協作、溝通，善用人力及物力資源，達至學生成長。
2. 建立正向校園文化
3. 七大核心價值牽頭，致力及持續學習、應用與反思24個性格強項，幫助學生擁有正確人生價值和內在心理力量，懷抱希望，面向積極人生
4. 透過多元體驗式活動，幫助學生擁有：
 - 更大成就感（全力以赴和獲取有意義的成果，以促進個人成長）
 - 正向意義（理解、相信和服務那些超越自身的事物，主動參與惠及他人的活動）

經過接近三年的反復的線上與線下學習，學生不論在日常生活規律、社交、群體生活文化等都變得鬆散無章。隨著疫情放緩，期望透過以上的關注重點，能重建學生那種守規有禮、彼此共融的正向校園文化。