



風采中學
(教育評議會主辦)
余風采五堂會贊助

Elegantia College

*(Sponsored by Education Convergence
Patronized by H.K. Yee's Five Tong Assn.)*

周年報告

Annual Report 2020-2021



目錄

- (一) 學校願景、使命、理念
- (二) 學校簡介
- (三) 學校資料
- (四) 學生資料
- (五) 教師資料
- (六) 學校本學年關注事項的成效與反思
- (七) 我們的學與教
- (八) 我們對學生成長的支援
- (九) 學生表現
- (十) 財務摘要
- (十一) 回饋與跟進

(一) 學校願景、使命、理念

1. 願景 (Vision)

我們將以教育專業及創新精神，凝聚家長及社會力量，繼續營建一所學習組織型態的學校，培養新一代具備自主學習能力及責任感的終身學習者，使他們擁有知識、技能、創意、自信心、倫理價值、健全人格和體魄及國際視野，能夠在急劇多變、中西文化交匯、全球化的社會中，充份發揮個人潛能，為社會和國家作出貢獻：通過教育研究及實踐探索，為香港的教育模式提供新經驗、新突破。

我們將繼續努力建構具下列特色的校園文化：

- 學習校園 — 人人主動學習、建構知識。
- 成長校園 — 身、心、智能全面成長，因材施教，潛能充分發揮。
- 愉快校園 — 融洽有序、充滿挑戰與成功機會；學生在校園中愉快學習。
- 關愛校園 — 愛心洋溢、彼此關心、互相扶持。
- 健康校園 — 體魄強健、品格高尚、保育環境。
- 創新校園 — 專業主導、探索創新教學經驗。
- 社區校園 — 家長參與、融入社區、服務社會。
- 網絡校園 — 發揮資訊科技力量，建立全方位學習網絡。

要營建具特色的校園文化，挑戰不少，「後現代」社會早已著地，由此衍生的「什麼也不確定」又「無限自我」的價值觀，資訊爆炸、網絡虛擬世界，真假難決，個人權利與慾望無法見底，「社教」光怪陸離、「家教」失效，學校教育對學童的成長，更形重要，因此，「校教」的各個關鍵持分者，任重道遠。

學生方面：學習上要建立自信，有持續進修，追求知識的動力、行為上要培育自律、自尊，有尋夢與覓找理想的動力，明白求學的目的在做人、服務為快樂之本，懂得為己為人而努力讀書。

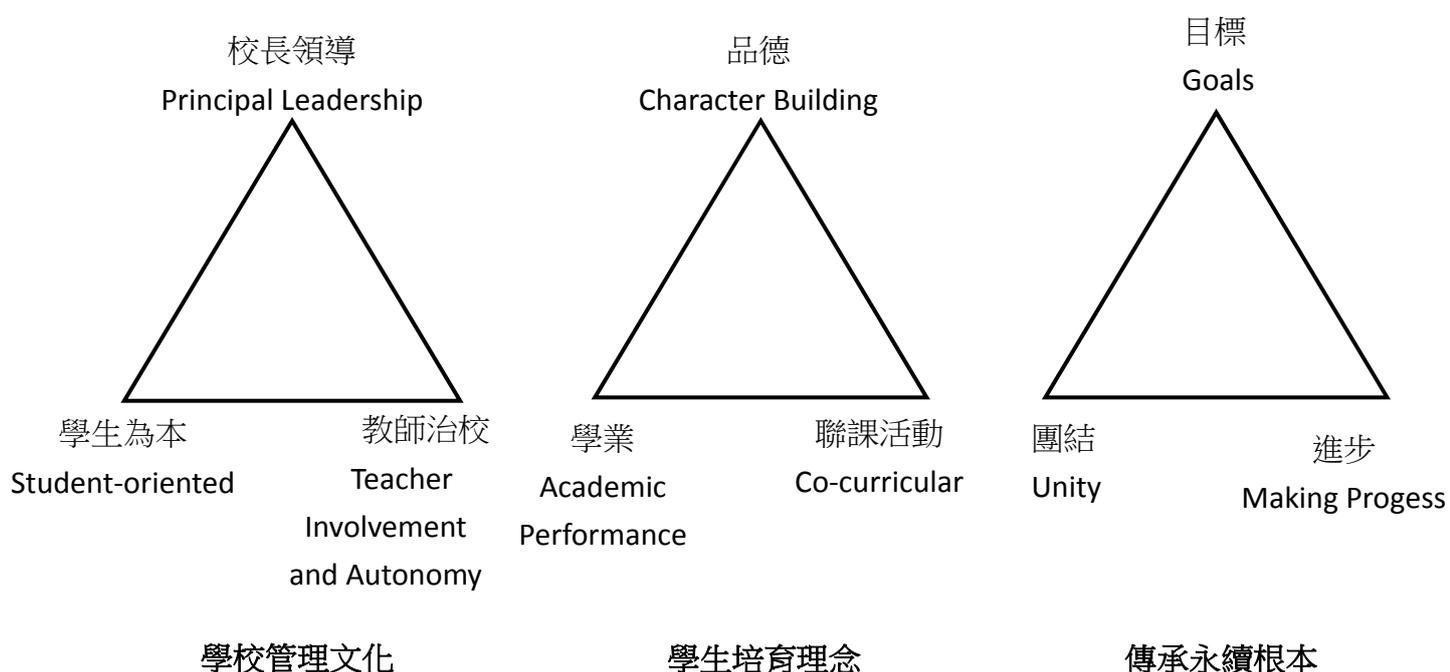
家長方面：認真關愛子女、做好身教，與學校衷誠溝通合作，能投入學校活動，抗拒外來的歪風，成為學校教育的重要持分者，支持者。

教師方面：熱心教學與育人的工作，擁有獨特的高尚情操，積極的人生觀，在學科知識、教學方法與課程知識，乃至社群文化的知識，都有獨到的一面；肯學習，顧大局，能發掘學生潛能、導引學生守規識禮，成為提升學生質素的核心團隊力量。

各持分者相互尊重，彼此協調，共同建立清晰「品學共融」學校教育的目標、不斷求進，為學生謀取最大的幸福。

學校應服膺於「品德」、「學業」與「聯課活動」的適度平衡，不宜偏廢。教育事功的推動要顧及「學生為本」、「教師治校」與「校長領導」的三者關係，相輔相成，但最終是要以「學生為本」作最後依歸，從而建構風采一家。此外，「目標」、「團結」、「進步」，亦學校永續發展之根本。

風采中學三個管理及教學實踐圖



學生在校的主人翁精神發揚，是學校推動價值教育的重要一環。學生直接參與，明白自律、自治和責任的重要，開拓「風采人」的愛校傳統，當踏出社會後，能懷抱「植根香港，胸懷祖國，放眼世界」的遠見，承擔公民及國民的責任。

在品德與校風、學業與考試成績，以及服務與聯課各項活動，都有優良表現，教育是良心事業，薪火要相傳，昨天與今天真誠對話，要展望明天，必須為學生謀最大的幸福。確實，學校十多年來的辦學，並未有辜負社會人士、家長及學生的期望，不過，學校教育成就必須要經歷長時的考驗，日久才更見真章，協同力量必須長期維繫。

2. 辦學使命 (Mission)

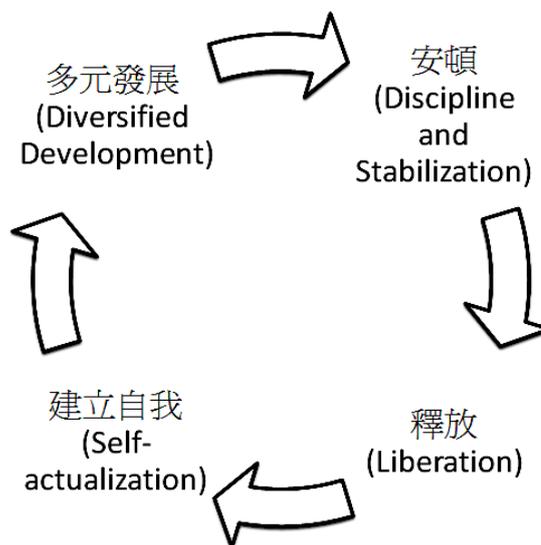
為實現教育願景，我們將致力：

1. 繼續建構愉快、溫暖、關愛、積極、進取及充滿創意的學習環境，培養及發揮學生的多元智能。
2. 把學校建成學習組織，使校內每位成員（學生、教師、家長、行政人員）群策群力、不斷學習、持續進步；
3. 以「全人教育理念」培養學生，使他們在知識、智慧、技能、品格、情感、藝術、體魄各方面全面發展。
4. 維繫有使命感與高效能的校董會與學校教育顧問團，堅持教育信念，開放包容，持續學習，勇於創新，與時俱進。
5. 營建高透明度、開放與問責的校政架構，容讓及鼓勵學生、家長和社會人士參與學校教育工作。
6. 重視教師的專業發展，提供機會及資源，讓教師專業知識與技能不斷更新、成長。
7. 廣泛運用資訊科技，支援知識建構學習，讓教師、學校作跨校／區的教與學活動，並與本港、內地及全球立學習網絡關係。
8. 與其他學校、社區和社會各界建立網絡關係，充份運用各種資源，支持學校工作，開拓學生的視野與學習空間。
9. 與本港教育學院和大專院校建立伙伴關係，透過教育研究計畫，實踐嶄新教育理念及豐富香港教育發展的理論與實踐經驗。

3. 辦學理念 (Idea)

教學工作者具備獨特高尚的情操，並擁有教學專業綜合能力，能讓學生先安頓，再釋放，繼而建立自我，以及多元發展。

風采中學特色的教學良性循環



註：安頓作為起點，逐步揭開至多元發展

4. 辦學信念 (Belief)

我們抱著以下的信念：

1. 人人皆可教，並且能成為終身學習者，但學習風格和速度不盡相同。
2. 學習的歷程是愉快的，同時富挑戰性。
3. 每人有不同的天賦及多元智能，可以透過正規課程及校內、外活動課程得以發揮。
4. 製造成功機會，讓學生建立自信心、自尊心，在成功的基礎上取得更大的成功。
5. 學習要透過多種感官功能、多種形式、多渠道及全方位進行才可取得高效。

6. 學生的身心需要在一個充滿關愛、支持、安全、融洽有序的教育環境中健康地成長。
7. 在教育過程中，家長與社會的參予和支持至為重要。
8. 教育的進步需要專業研究、探索，不斷革新和改進。
9. 學校需要專業領導及管理，使學校的抱負及使命得以有效地落實。
10. 教師專業需要持續發展，教師要成為終身學習的先導及楷模，不斷進修，進行教研、創新。

(二) 學校簡介

本校為一所政府資助的文法中學，由余風采五堂會贊助，教育評議會主辦，於2002年創校。本校以「品學共融」為教學理念，以培養新一代成為具備自主學習能力及高度責任感的終身學習者為目標。創校以來，學生在品德、學業、聯課活動均有長足的發展，為區內外人士所稱許。

(三) 學校資料

(1) 學校管理

本校已成立由學者、專業人士、校長等組成的法團校董會，本年度法團校董會組合如下：

1. 辦學團體校董 余健倫先生(主席)、余浩霖醫生、余海虎教授、鄒秉恩校監)、蔡國光先生、何漢權先生
2. 當然校董 陳玉燕校長(秘書)
3. 教師校董 梁惠君助理校長
4. 家長校董 冼擎峰先生
5. 獨立校董 蘇鑰機教授、黃顯華教授、白威醫生
6. 替代校董 曹啟樂先生、彭幼婷副校長(老師)、尹群女士(家長)

(2) 本年度學校實際上課日數：190 日

(3) 八個主要學習領域的課時

中國語文教育	18%	科學教育	11%
英國語文教育	21%	科技教育	8%
數學教育	13%	藝術教育	8%
個人、社會及人文教育	13%	體育	5%

(四) 學生資料：

1. 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5 班	5 班	5 班	4 班	4 班	4 班	27 班

2. 學生人數及全年平均出席率

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	159	161	155	130	123	123
出席率	98.9%	99.7%	99.1%	98.7%	98.5%	99.0%

全校學生人數共 851 人。

3. 學生離校情況：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	4	1	2	1	1	1

全校退學/轉校共 10 人。

4. 畢業生出路

本校共有 123 名學生參考 2021 年文憑試，其出路如下：

	升讀香港或 香港以外地區 學士學位課程	升讀專上學院課程 (副學士、文憑 課程)	基礎文 憑等	重讀 中六	工作	其他
百分比	74.6%	22.9%	2.5%	0%	0%	0%

(五) 教師資料

(1) 教師資歷及教學經驗

本校校長及常規教師共有 61 人，學歷與經驗如下：

學歷			教齡	
碩士	57	93%	0-4 年	12.5%
學士	61	100%	5-9 年	7.8%
			10 年或以上	79.7%

(2) 本校所有英文科(12 人)及普通話科老師(4 人)均符合語文能力要求。

學校本學年關注事項的成效與反思

關注事項一：培養學生成為具終身學習能力的自主學習者

成就

建基於過去學校三年發展計劃（2017-2020）的總結經驗和反思，就培養學生成為具自信的自主學習者初步已見成效。在本周三年發展計劃（2020-2023），將總結過往經驗及疫情停課期間範式轉移學、教、評的點子，並回應 2020 學校課程檢討專責小組的最後報告及檢視校內外形勢，持續培養學生成為具終身學習能力的自主學習者。

參照聯合國教科文組織提出終身學習的五大支柱概念、教育局課程改革 2.0 提出學校課程涵蓋的九大共通能力，以及自主學習理論中的元認知取向，本年度重點在以下五方面開展工作：

1. 學會求知 - 協助學生掌握溝通、數學、運用資訊技、明辨性思考能力

- 各科透過多樣式的課堂活動如小組討論、辯論等和課業安排如考察報告，專題報告，讓學生學會求知，提升學生的溝通、數學能力、運用資訊科技 和明辨性思考能力。
- 提供更多運用英語的機會，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語，從而加強學生以英語學習的能力和信心，例如在中一英語銜接課程中加入跨學科元素，讓中一新生透過學習活動，了解氣候變化情況及食物標籤等議題，以配合學習內容及英語運用需要。
- 生活與科技科各級學生以設計飲食的習作用英語匯報及短文寫作，去增加學生使用英語的機會，期望能增加使用英語的能力及信心。大部分學生的英語表現及準備大致理想。
- 就年終有效學習委員會問卷調查結果可見，接近 80%學生認同透過不同平台運用英語，可以提升使用英語的能力及信心。另外，亦有 84%學生認同校園環境的英語氛圍有明顯加強。
- 本校獲優質教育基金撥款增設英語跨學科網上閱讀平台，內容包括聯合國可持續發展目標(SDGs)，透過有目的、有意義的閱讀，老師引導學生將文本與各學習領域，以連繫學生在不同學科的學習經歷，並拓寬學生的知識基礎，從多角度研究問題。根據學生問卷調查結果可見，接近 90%學生認同透過網上閱讀平台有助他們連繫不同學科的學習經歷及內容。
- 為深化現有經驗和促進專業交流，加強與跨學科英語學習有關的支援，於教師發展日邀請嘉賓作教師培訓，以提升教師在相關方面的專業水平。另外，部分英語相關科目老師自行進行同儕觀課，以促進英語教學效能。
- 資訊科技組更新校本資訊素養指引，並予以推廣，透過不同活動讓學生明白成為合乎道德的資訊科技使用者的重要性，就日常觀察大部份學生能掌握資訊素養要求。
- 在過去受疫情影響下，學校利用不同的電子學習工具及平台進行網上實時授課，當中掌握資訊素養及認識網絡安全也不容忽視。教務組及資訊科技組持續

向師生發放使用不同的網絡會議工具的使用方法、守則、注意事項及禮儀等，培養學生的資訊素養及讓他們更能掌握網絡安全的重要性。

- 各科組在教與學上，引導學生掌握分析、驗證、判斷及應用資訊的能力。根據學生問卷調查，超過 90%同學認同通過學習活動，掌握分析、驗證、判斷及應用資訊的能力。

2. 學會做事 - 協助學生深化自我管理能力

- 各科協助學生培養管理知識的習慣及有系統地計劃和管理他們的工作，例如：整理各學科學習資料夾及檔案等。
- 各科於開學時讓學生了解整體教學及課業安排，讓學生掌握要求之餘也能儘早規劃，實踐學生自我管理循環：制定目標、實踐計劃、成效檢討。
- 學校安排不同的活動協助學生了解自我管理的重要性及掌握自我管理的策略，例如透過學務組學習活動、有效學習周會、早會，推廣管理知識、應用學習的重要性及向學生推介相關策略。
- 因應電子學習新常態，學務組為各級在開學前準備不少如何使用電子學習平台的教學策略。另外，各級學習活動均多加了強調電子管理學習素材的培訓。
- 在學術檢討周會內，學習專使向同學介紹時間管理，從醫學角度認識了學習與生活上時間分配的關係。在高中自主學習周會內，由學生楷模分享學習心得及如何解難。
- 使用 Office365 平台，使跨境學生都可以線上管理各科教材。
- 根據年終有效學習委員會問卷調查結果可見，94%學生認同自己初步建立了整理學習資料夾及檔案的習慣。94%學生認同學校安排的活動有助他們了解自我管理的重要性及掌握自我管理的策略。
- 各科組透過學習活動建立學習楷模，通過分享，讓學生明白管理知識，以及如何應用所學。學生在家學習期間，運用了不同電子平台。各級學習活動、高中自主學習周會、初中知識擂台陣及傳承風采周會，均邀請學生、校友作電子學習經驗分享。
- 有見跨境學生長期欠缺實體學習活動，學校特意安排中六楷模、內地就讀大學生及就業的畢業生為跨境生分享，讓學生在長期網課期間能維持學習常規、制定學習目標、實踐學習計劃、適時作成效檢討。
- 就年終學生問卷調查結果可見，94%學生認同學習楷模的分享對有關管理知識及應用方面有幫助。

3. 學會共處 - 協助學生深化及提升協作能力

- 各科因應學生能力、興趣及學習風格，採用靈活的分組安排，為不同的學生或學習小組分配不同的任務，以協助學生深化及提升協作能力。
- 協作需要耐心聆聽，欣賞他人，具備溝通、協商、調協、領導、判斷、歸納、影響和激勵他人的能力。各科透過日常課堂，加強學生合作學習的機會，如分組匯報、製作辯論比較表等，按部就班提升相關能力，讓學生更有效地與人合

作，共同籌備活動，解決困難和作出決策，最終能令學生與別人建立相互促進的關係。

- 各科在教學安排中，發展學習社群，讓老師可以為有需要的學生提供重點支援；學生亦在學習中得以互相支援，個人差異能豐富學生之間的互動，促進課堂學習。
- 鑑於疫情影響，課堂上分組的安排減少，以控制社交距離，然老師仍使用 Zoom 線上會議中的分組討論功能 (Breakout Rooms)，讓同學在課堂內分組完成學習任務。
- 各科均積極使用電子教學，包括運用 Zoom 線上會議當中的畫板、投票功能、Padlet、whiteboard.fi 進行教學，以加強課堂內的小組討論活動，提升學生表達、歸納等與人協作的的能力。
- 如上述，有見中一、二同學因受疫情影響通關，未能出席面授課，同學間或缺少相互聯繫和認識的機會，故在測考後為身處內地的中一、中二同學安排了各半天參觀活動，由身處內地的老師、家長義工、校友、學生會幹事協助帶領，活動能順利開展，學生久別重聚，體驗群體生活。
- 根據問卷調查，95%學生認同在學校安排的活動中學習到溝通及協作的技巧。

4. 學會發展 - 協助學生提升創造、解難能力

- 就科務報告所見，相關學科持續更新有關 STEM 的能力指標，其他科目在課程中強調與 STEM 相關的內容，如中史科強調古代醫學、數學、建築、科技與民生的關係；生活與科技科教導同學解讀食物包裝標籤的重要；專題研習科鼓勵學生面對同儕的意見，運用自身可動用資源，解決當前困難，務求製作出令自身及組員自豪的成品，日積月累，學生對 STEM 的思考、解難能力的運用自然有所提升。
- 專題研習科更首次加入 IOT 及編程課程。課堂內，導師先剖析日常生活的智能家居的編程原理，教授 Micro:bit 的編程技巧，並教授如何拼砌零件，以模擬一些生活中的智能家居，並為自己的創意發明編寫程式。雖然課堂透過線上進行，但學生們仍能完成其發明與設計，十分難得。
- 本年成功於專題研習科課程中申請 QEF 撥款，以為學生提供編程課程 (中三級 20 位同學參與，共 12 小時)，學習日常生活的智能家居的編程原理及編程技巧，並學習如何拼砌單板微控制器，以模擬一些生活中的智能家居，強化同學參與公開比賽的能力。
- 因受疫情影響，雖然部份原定舉行的活動取消，但為了培養學生的創意思考、解難能力及人文素養，科任老師持續鼓勵學生參與相關校內外活動，例如推薦學生參與「資優生科技創業家培訓計劃」、安排學生參與「微電影製作工作坊」及小童群益會的「感創敢為——青年社會創新服務獎」比賽等。
- 全級中三學生以分組形式參與由小童群益會舉辦之「感創敢為 2.0 青年社會創新服務獎 2020-2021」，藉著 QEF 的編程課程及教學上的提升，希望提升同學各方面的能力，期望能獲取佳績。本校於本年有三百多隊參賽之中，共 8 隊可

進入第一輪遞輪，3 隊可進入 28 強。最後，一組同學獲得金獎和兩組同學獲得銅獎，成績令人鼓舞。

- 中四及中五學生亦參加了賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃 2020/2021，並榮獲最積極參與學校大獎及卓越表現大獎，以表揚學生的創意及解難能力。此外，學生亦參與不同的創業教育活動，學習不同企業的創業知識，發展創意、領導才能、公開演說等軟技能，培養學生成為具創新思維的人才。
- 根據有效學習委員會問卷調查結果顯示，有 90.2%老師曾透過教學評估建立學生發揮創造及解難能力的平台。

5. 學會改變 - 深化學生自主學習策略：提升主動性及強化自我反思的深刻性

- 各科透過讚賞、分享、示範及建立楷模的策略，持續深化學生課前預習、課後溫習的主動性。
- 配合不同學習領域課程在各級的進度，各科豐富電子平台的教學資源、教材庫資料，為學生提供相應的學習材料，例如筆記，讓學生可以在家中預習、重溫課題或進行自學。此外，各科優化學習材料，例如在簡報加上旁白或由老師構思及自製教學影片等，幫助學生處理學習難點，以提升學生自學的效能。各科採取多元化的學與教策略，照顧學生在有效運用資訊科技促進學習的需求。
- 各科定期上載各級家課，並鼓勵學生在家中完成。教師亦使用不同電子工具或軟件在網上批改，給予適時及具體的回饋，促進學生學習。各科於網上設自習題庫，發放材料讓學生整理筆記，進行延伸練習及自我評估。
- 為了解學生的學習進度和需要，各科善用網上評估工具及電子學習平台，進行不同模式的評估活動，例如以 Kahoot 作小測，eClass、Google 及百度等電子平台作評估，Padlet、Flipgrid 等電子應用程式作評估活動等，協助學生培養對自己的學習負責任的態度，並能恆常地監察學習進度，反思學習表現。
- 於教師發展日邀請嘉賓作教師培訓，主題為「翻轉教室及線上教學的經驗分享」，開拓電子教學視野及提升教師在相關方面的專業水平。
- 教務組於測考後，透過周會或課後活動，提供評估及自我檢視工具（如百分位數表等），讓學生檢視成績，指導學生如何檢視自己的學習成效，強化自我反思的能力。
- 疫情持續，跨境生長期未能回校上課及考試。為更有效推動跨境生的學習，下學期測驗及年終考試均推行異地同考，讓跨境生能與在校學生同時間以實體模式完成測考，一方面為跨境生營造學習氣氛，同時也使測考更公平及有效。惟下考異地同考安排因深圳疫情反覆擱置。
- 根據有效學習委員會問卷調查結果顯示，接近 80%學生曾運用評估工具，檢視學習成效，強化自我反思的能力。另外，接近 80%學生認同能透過評估工具，檢視學習成效，自我反思的能力有提升。
- 總結以上各項工作均順利完成，有助促進學與教工作，以提升學生的學習效能及自學能力。各科任老師的努力及成效更獲高度肯定，本校更獲教育局邀請作分享。

反思

- 總結過去經驗，老師已大致歸納了適用的教學策略運用於課堂教學上，以提升學生的學習自信，例如透過不同形式的提問、小組討論及匯報、不同的批改形式、電子學習、筆記展示、優秀習作展示等形式，就學校提倡培育學生終身學習五大方向，建立他們九大共通能力，令學生更投入課堂，並表達意見，評鑑個人及同學的表現，展現學習自信。
- 惟本校初中跨境學生人數不少，即使隨著本港疫情受控及整體師生接種疫苗率達七成，並有條件恢復全日面授課堂，仍有不少學生因跨境原因，以及檢疫令關係，未能上實體面授課堂，故雙軌教學預計仍然維持一段長時間。對絕大部份跨境學生而言，連續二十個月長期在家中上網課，既未能建立良好的學習習慣，學習能力受嚴重影響；加上長期缺乏群體生活，失去學習與人相處的重要時機。因此，在短時間未能通關前，本校將在 2021-2022 學年為跨境生提供更適切及對焦的學習支援。
- 根據第三周期微調中學教學語言政策，本校在第三周期（即 2022-2023 至 2027-2028 學年）的第一學年（即 2022-2023）中一開始，各班全面以英語授課。學校將在 2021-2022 學年全面檢視過去兩個周期的推行情況，並作全面規劃及討論，以作好準備。
- 在提升學生自我管理方面，承接過去三年發展計劃(2017-2020)的目標 --- 提升學生時間管理能力、目標管理及監控管理能力，大部份學生已對自我管理循環有初步了解：制定目標、時間管理、實踐計劃、成效檢討。這次疫情緣故，正好考驗學生如何在家學習期間，有效地制定目標、管理時間、監控表現，以善用評估工具進行自我反思及檢視其學習進度及表現。在本周三年發展計劃（2020-2023），各科老師將持續指導學生如何使用評估工具檢視學生的學習成效，以深化學生自主學習策略。
- 承接過去幾年工作，本學年與 STEM 相關學科持續優化，藉著 QEF 所安排的編程課程及教學上的提升，在中三級校本的「PL X STEM」加入編程原理及技巧，教授如何拼砌單板微控制器以模擬一些生活中的智能家居，讓學生發揮創意、建立自信與自主能力。未受疫情影響，在 STEM 周會中，邀請科創社企機構創辦人，分享了其公司發明的產品和創業過程。讓學生們更具創科視野和設計思維能力。另外，本年學期末周會時段舉辦了跨班 Pitching 學習活動，讓學生們互相學習各組的設計，週會後隨即到本校小禮堂進行 STEM 設計產品展覽，並向中一及中二級同學介紹產品的理念與設計原則，學生表現投入，效果非常理想。
- 今年九月開始，四個高中科目包括中、英、數，以及前通識科、現公民科，也會作出改變，目標是希望提供多一些空間，讓學生可以因應個人發展或能力，在學習上作出調節。因應四個核心科目在優化下所釋放出的課時，本校需要重新檢視現時初、高中課程，重新規劃，例如中三升中四的選修組合，亦須重新修訂，以符合教育局最新的四個核心科目課程優化要求。經檢視後，本校將在

2021-2022 學年中四的選修組合增設中國文學科，另取消綜合科學後，多開設一組物理，並把 M2 設定為其中一個選修科。此外，學校為修讀兩個選修科目的學生提供跨學科閱讀課(RAC)及增潤課程，包括音樂欣賞、英國語文及數學等 (ACE – Appreciation of Music, Communicative English and Mathematics Enrichment)，以擴闊學生知識層面。在新科目推行初期，學校會作審視課堂、檢視教學材料及學生課業，以作學、教、評適時監察。

- 學校學與教委員會已於 2021 年 4 月就維護國家安全及推行國家安全教育成立學與教工作小組，成員包括負責有效學習委員會的兩位助理校長、中史科主任、通識科及專題研習科科主任、藝術教育組統籌等。工作小組及相關科主任已就不同學習領域／科目檢視及增潤有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

關注事項（二）

持續學習、應用與反思正確的人生價值，透過多元體驗式活動，幫助學生擁有正向情緒及身心康健。

成就

- 學生成長委員會在 20-21、21-22 及 22-23 三年發展計劃中，培育學生深入了解正向教育的六大元素：正向情緒(P)、身心健康(H)、正面人際關係(R)、全情投入(E)、成就感(A)、人生意義(M)，藉以幫助學生擁有內在心理力量，應對生活中的壓力、變幻和挑戰。正向教育六大元素，每年深化兩個，去年重點培育正向情緒(P)及身心健康(H)。
- 疫情持續，推行學生成長的工作上，面對重重困難和挑戰，隨著疫情變化，成長委員會的工作也需隨時作出適時的改變與調整，然而，學生成長委員會各組的同事，堅持在不同角色，發揮各組別專長的努力下，排除萬難，持續推行各式各樣的多元活動，確保學生健康、正面成長及獲得適時及適切的支援。
- 疫情令過去一年校園內師生實體互動及各類學習經歷大幅減少，隨著疫情放緩，學校恢復全面面授課堂，成長委員會以班本、級本、社本型式為學生安排了額外多元的線上線下體驗活動，例如：風采競技日、抗「逆」團體運動體驗、抗「逆」教室體驗活動、正向生命學堂、KOL 專題研習小組及跨境生團建及小組活動等，藉以彌補學生已失去的各樣體驗式活動(陸運會、水運會、社際大會及各樣體育活動)。此外，透過以上活動，重建師生、同學之間的人際交往(特別是跨境生)，提升團隊精神及歸屬感，在面對世紀困惑下，為學生加添幸福感。相關工作如下：

聯課活動及社際活動

- 本校於疫情期間，雖然同學未能如期復課，跨境學生未能通關，聯課學會的運作，未有因受疫情及暫停面授課而停辦，仍持續舉辦各類型之聯課活動及社際活動，令同學身心發展能持續地得以提升，讓同學仍可保留團體活動，建立正向情緒，確保身心健康。聯課活動的集會內容以凝聚為主，如：分享交流、理論課、線上活動、遊戲、技能教學、播放短片等等。活動多元化，也能針對不同對象以不同的手法，讓即使較被動或較易被忽略的學生均能參與。觀察可見，同學對網上開展的聯課活動甚為正面。

失敗教育周

- 輔導組在本年度按關注事項的計劃，安排失敗教育週的活動，透過豐富的小息和講座活動，還有點唱和心聲分享等活動令同學明白失敗的意義和精神，同學的反應很熱烈，特別是小息的體驗活動，同學投入擲飛機和串意粉等體驗環節，場面熱鬧，同學在遊戲中體會到失敗並不負面，更加堅強和體會逆境的精神。至於生命鬥士盧光輝校長的講座，其中他分享了如何令一班年青人奮鬥達至成功，這正

好對風采同學產生了深刻的印象和鼓勵，同學們表示從中明白到失敗真正的意義，逆境自強。

特殊需要學習支援

- 在照顧特殊或情緒需要的學生，社工及負責老師仍想方設法，通過線上輔導及支援，陪伴學生克服困難，協助他們健康成長。本校特殊學習需要小組為將應考的文憑試考生申請考試調適，也為個別有特殊學習需要學生安排言語治療。大部份學生都認為小組的活動能幫助他們學習計劃的能力，不但懂得欣賞自己和他人長處優點，也提升自我個人專注力和情緒管理。總括而言，學生態度正面，積極學習，願意投入小組的活動，在不同方面的技巧得以提升，有著明顯的進步，表現值得肯定和鼓勵。

正向教育

- 星期三老師早講，及德育早讀活動，內容涵蓋德育主題、正向思維，多元化推廣正向教育。在恆常課程中，中一至中三級由班主任教授校本 PATHS 課程，當中包括正向為本教育及靜觀修習。中四級班主任向所屬班別教授正向教育課程，中五級學生學習名為「愛·自己 珍·生命系列」課程，以培育學生正向思維。

正向「身心療癒靜觀計劃」

- 本年度品德教育日的主題為「身心療癒靜觀計劃」。邀請了香港青年協會及香港教育大學兩大機構，合作在兩天進入各級各班，帶領不同形式的靜觀體驗活動，包括禪繞畫、和諧粉彩及腦健操。學生透過線上學習並感受靜觀，覺察自己的身體需要，經歷自己的情緒變化，從而學習與自己相處。活動提供機會讓學生探索自己的情緒，並坦誠和恰當地表達感受的空間，讓學生體驗正面處理情緒和自我接納，疏解沮喪、鬱悶、無奈、羞愧等降低動力的情緒，達至身心健康的狀態。

「心之食堂」學生好心情支援計劃

- 本年也參加了由賽馬會贊助的「心之食堂」學生好心情支援計劃。計劃剛剛開始，學校透過中一及中二的早讀活動推動學生繪畫心中的「塵」故事主角，與機構一同經歷故事的發展，目的為增加學生的聯繫感，並從中老師對學生，學生對自己的認識增加，促進身心健康發展。活動可提供機會讓學生增加正面情緒的經驗，如：熱忱、滿足、充實、感恩、成就感等情緒以提昇整體學生的活力及抗逆力。並且，可讓老師留意負向情緒較多正向情緒較少的學生，為他們提供支援。

「Project STEP一青少年情緒健康計劃」

- 「Project STEP 一青少年情緒健康計劃」提供機會讓學生探索自己的情緒，並坦誠和恰當地表達感受的空間；讓學生體驗正面處理情緒和自我接納。在獲得利希慎基金的贊助下，學校建立了「解憂空間」，一個讓學生享受屬於自己的解憂地方，讓他們安頓心神。此設計更被邀請為青年協會作為拍攝宣傳短片之用。另外，也透過「Project STEP 一青少年情緒健康計劃」為 20 位德育先鋒進行了培訓，以提升學生情緒相關知識技巧，及透過協助青協解憂號活動實踐所學。

「因你·而感受 在乎你·需要」主題活動

- 德育組透過「因你·而感受 在乎你·需要」主題，邀請了宣明會合作，令學生認知世界上不同地方的境況，喚起同學對全球貧窮問題的關注，藉此培育他們重視仁愛、同理心、關懷等價值。讓同學認識全球及香港貧富懸殊的真實概況，反思自己生活上的富足，並好好珍惜所擁有的一切。同學也從主題活動中明白自己所面對學業困難，仍有出路。也希望培養他們從失敗中保持積極學習態度。

朋輩天使及中一適應活動

- 本年度舉行不少預防性的輔導活動，培養同學樂積極的生活態度，為面對未來的挑戰作好準備，其中包括：朋輩天使招募和培訓日、中一迎新日及迎新營、「中一適應之知己知彼」、「心中的天使」、「中一朋輩功課輔導班」活動等，活動形式雖因疫情關係而改為網上進行，但仍然受到同學的支持。其中的中一適應活動反應十分熱烈，不少同學和老師也藉活動為中一同學加油打氣，協助他們適應校園生活，而朋輩功課輔導班亦協助中一同學更加了解中學測考和學習的心得，從學兄學姐的講解中明白中學生學習的方法，建立自律學習的精神。輔導組亦重視朋輩互相精神，積極培訓和招募朋輩愛心小天使團隊，建立同學的領導才能，為服務學校而努力，校園洋溢一片互相支持的和諧氣氛，宣揚校園關愛文化和樂觀積極的精神。這些活動可以提供團體或班級活動以促進社交發展，並給予空間讓師長檢視學生群組間的互動，及早處理潛在的人際關係問題。

生涯規劃 —— 「我有一個夢--運用 SMART 方法訂立目標」

- 本校每年也會為中一學生安排「我有一個夢--運用 SMART 方法訂立目標」講座，也邀請東華三院家庭服務中心到校為中四學生舉辦「策劃大未來」，活動時間為三小時，透過模仿未來職業啟發學生對未來工作的思考，並為未來職業生涯作出計劃。在生涯規劃課程構思與規劃中，設計適合不同學生需要的活動，令不同程度和特性的學生均能投入，學生也可以為自己的未來訂下目標。減低同學對未來的焦慮與擔憂。

家教會及校友會合辦「辛丑牛年」賀年活動

- 每年一度由家教會及校友會合辦的春茗活動，因應疫情緣故，不能聚餐，但為了延續其精神，春茗形式首次轉變，改以線上和現場同步形式進行，名為「辛丑牛年」賀年活動。在籌備會議中，校友會幹事與家教會委員合作愉快，活動提供平台讓家長對學校建立互信溝通，讓家長視自己為學校的夥伴。當表現節目也相當多元，分別有校友口琴演奏、學生舞蹈表演和學生會製作的老師賀年祝福等。當天現場參與的老師、家長、校友及學生會幹事均十分投入，場面溫馨，融洽歡愉。

家長靜觀體驗

- 本年度家長教師會舉辦講座，以「靜觀體驗」工作坊為題，推動家長正向教育，講座由利希慎基金贊助，由香港青年協會派員主持，鑑於疫情持續，工作坊分實體及線上兩種形式同步進行。從講座問卷反映家長對工作坊十分滿意，認為能讓他們學會靜心休息放鬆，學習動與靜及何謂「念」，他們也覺得很享受當天活動，能活在當下，而且講座內容簡易明白，循序漸進，能讓家長學習正向情緒，在此

疫情影響家庭氣氛情況下，學會管理情緒，保持身心健康的方法。活動協助家長裝備知識以輔助子女成長，並能有渠道關心學生在校的發展情況；留意家庭關係緊張或疏離的學生，協助他們得到適當幫助，以免處於孤立。

風采競技日

- 陸運會、水運會、籃球比賽為校方每年之必備活動，因應疫情，校方決定把它們轉變為實體與線上同步參與「風采競技日」；風采競技日旨在讓學生在疫情下仍有多元學習生活體驗，並宣揚體育競技精神及身心健康的重要性，讓不同能力不同特性的學生均能以行動引發與學校的連繫，並從中發現自己的優勢，提昇自我價值感和參與校園的動力。同時，以維持有限度之社際比賽，照顧學生的心理和情緒需要，加強各社的凝聚力和歸屬感，培養學生對群體抱積極承擔的態度。

新年特備節目——除舊迎新賀新春

- 原定之年廿八洗邋邋為本校傳統活動之一，當天全校師生將會一同清潔校園，活動旨在培養學生「愛護校舍、保持清潔」之態度，並在服務經歷中尋求成長。可是，由於疫情關係，往年一向舉辦的「年廿八洗邋邋」活動將改以線上形式舉行。是次活動由德育組與學生會合辦，主題為「除舊迎新賀新春」，活動內，師生將會學習傳統早節的意義，從各種親戚關係、新年禮節和春節食品中學習人與人之間連結的重要。活動可以協助學生學習顧己及人地處事、建立朋輩支持及群體生活。最後，從除舊迎新的傳統中，學習把斷捨離態度應用在生活層面上。
- 活動當天學生非常投入，有一種強烈的家庭團聚感覺。節目充滿喜氣洋洋的氣氛，內容帶出新年佳節重視人與人之間的關係，除舊迎新的的意義。此活動提供非正式的多元化活動、針對不同對象以不同的手法，從而讓不同能力不同特性的學生均能以行動引發與學校的連繫，並從中發現自己的優勢，提昇自我價值感和參與校園的動力，培養學生對群體抱積極承擔的態度。

聯合佛山市容山中學(姊妹校)展開生命教育主題線上交流活動

- 恰逢疫情這樣特殊背景下，為進一步增強生命教育工作的創新性和有效性，於6月17日本委員會聯合佛山市容山中學展開生命教育主題線上交流活動。容山中學與我校在2018年結盟為姊妹校，2019年成長委員會聯課學會(體育類)獲邀到容山中學交流，兩校情誼深厚。容山中學生命教育成果豐碩，是廣東省首批心理健康教育特色學校，獲得廣東省教學成果獎。是次交流，首創兩地姊妹校線上交流，兩校在推動生命教育工作上互相分享和學習，老師們在歡聲笑語中收穫滿滿。

受疫情影響，學生在停止面授期間很少跟同學見面、長時間留在家中，以及生活作息欠缺規律，因而出現各種情緒問題，透過以上各式各樣的活動，希望為學生填補失去的人際交往，重建師生、生生之間的連繫，提升團隊精神及歸屬感，幫助學生重新擁有正向情緒及身心康健，為他們加添幸福感。

反思

- 新型冠狀病毒肺炎（新冠肺炎）疫情持續，香港大學社會工作及社會行政學系、香港樹仁大學輔導及心理學系、香港浸會大學政治及國際關係學系與香港復康會研究疫情下香港人的情緒困擾，調查發現有相當比例的受訪者有中度至嚴重程度的焦慮（21.8%）、抑鬱（18.3%）或創傷後壓力（33.8%）等情緒困擾的臨床徵狀，有需要接受專業情緒支援（表一）。當中更有 21.5% 受訪者同時有兩項或以上的徵狀。還有 65.6% 受訪者過去半年因少與人交流而感困擾。
- 相信身處同一社群下的學生，他們的情緒也同樣受到衝擊，慶幸去年學校成長委員會的關注事項，正正是透過多元體驗式活動，幫助學生擁有：
 1. 正向情緒
 2. 正向身心健康以下是學生成長委員會 2020-2021 年度全校學生意見調查結果：
 - 總整來說，92.3% 學生非常同意及同意校方正發展同學的正向情緒和身心健康。
 - 91% 學生非常同意及同意透過學校各類聯課活動、成長課、老師分享、早講、早讀，讓學生多想美好的事情，培養正面思維習慣。
 - 90.3% 學生非常同意及同意老師們在正常的教學中，會運用性格強項或其他方式讚賞同學，提升同學的自我形象和培養正向情緒。
 - 89.1% 學生非常同意及同意感受到學校正鼓勵我多參與各類校外比賽或活動，以開拓視野，使同學努力爭取理想成績，並尋覓多元發展，建立正向情緒，保持身心健康。
 - 87.6% 學生非常同意及同意本組透過「失敗教育」，讓學生正視失敗，懂得從挫折中成長，明白失敗乃成長的過程，培養出「勇敢」和「抗逆」的性格特質。
 - 82.1% 學生非常同意及同意透過學習與練習靜觀，提升心理健康。
- 從調查結果顯示及觀察所得，學生經過長時間停止面授，對老師、同學、校園生活的規範等都感到疏離及擔憂，恢復全面面授後，大部份同學在短時間內已融入愉快、輕鬆的校園生活，正向教育中正向情緒及身心，絕對能幫助學生擁有內在心理力量，應對生活中的種種變幻和挑戰，特別是今天，因疫情帶來種種情緒的問題。
- 如何讓同學能持久投入校園生活及應對學習上的不同挑戰？後疫情下，重建人與人的關係及全情投入實體的校園生活乃重中之重，學生成長委員會將持續推廣及發展正向教育，來年的工作方向和重點，是加強培育學生正向教育六大元素中正面人際關係(R)及全情投入(E)，相信在擁有正向情緒及身心的基礎下，強化學生良好的人際關係及全情投入生活，讓學生邁向豐盛圓滿、富有意義的人生。

(七)我們的學與教

1. 重視兩文三語

- 1.1 本校重視培養學生的語文能力，大部分班別的英文科設分組教學，以提升教學效能。外籍英語老師任教部分班別之餘，更會主持英語早會、推廣午間及課後英語活動，以提升學生的英語聽說能力。本校初中各班均按班別制定教學語言，除英語外，數學及科學科均以英語教授，大部分班別大半科目包括地理、電腦、生活與科技及音樂均以英語教授。至於高中，則以英語學習為主，為優化有關科目的教學策略，跨學科英語小組會定期進行會議，制定相關政策及推行活動。
- 1.2 學校每周二設英語早會、每周兩節英語早讀，培訓學生讀、聽、說的能力。另外，學校設英語專室—English Funland，有助推行英語活動。另外，英文科舉行各類型英語午間活動、Halloween 周會、英語日、安排英語學習交流團、出版英文雜誌等，透過營造合適的語境，提升學生學習英語的信心。
另外，中一及中二級均開設普通話科，以加強普通話的聽說能力。

2. 重視初中基礎

2.1 穩固的知識基礎

本校重視學生的學科知識基礎，初中中史、歷史、地理為獨立學科，科學至中三分為生物、物理、化學三門學科，中三級增設校本會計及經濟科。期望學生通過三年培訓，建立一紮實而廣泛的學科知識根基，除有助高中課程的順利銜接，亦為持續終身學習奠定穩固的基石。

2.2 初中校本課程

為讓學生有多元的發展，本校初中設具校本特色的課程，包括中文戲劇、英語戲劇、歷史人文、專題研習及圖書館課等科目。各課程均由老師自行設計，通過學習，發展同學的多元智能、共通能力、協作能力及解難能力。校本專題研習科更培訓同學的思維、分析及組織能力，有助銜接高中通識課程。中三專題研習科設專題研習 X STEM 課程已發展兩年，課程加入創意及解難元素，配合校外資源推動學生對 STEM 的關注。

2.3 初中學習能力指標

本校各科初中設校本學習能力指標，藉以檢視初中三年的學習成果，以期更好地銜接高中課程。

3. 學、教、評結合

3.1 學習策略

本校學務組培訓「學習專使」，藉著課後學習活動，教授初中同學不同的學習策略，期望通過朋輩影響，同學不但可以互相學習，同時能推廣朋輩支援風氣。另外，學校亦會邀請已進大學的學兄學姐，主持「傳承風采」周會，談學習心得，作為在校同學學習的榜樣。

3.2 教學策略

本校各科推行教學資源共享，發展共同備課文化，課堂使用不同教學策略，包括多種的電子平台，鼓勵學生預習、溫習及自習，在照顧學生的不同需要之餘，亦能推動邁向自主學習，來年會關注如何推動老師團隊的觀課素養，透過觀課、議課，希望能進一步提升教學效能。

3.3 課業

本校課業重視回饋、講評及提供範例的過程，期望通過有質素的回饋及講評，附以例子，提升學生的眼界及水平。此外，亦重視指導學生於測考後進行自我檢視，掌握在科目學習上的強弱項。

3.4 評估

本校重視測考成績檢討及分析，以回饋教學。除學科層面外，教務組亦提供數據予科主任、家長、學生，以讓不同持分者作自我檢視。過去於初中學習活動加入成績分析與學習反思，近年，更發展到設立成績檢討周會，通過整體成績檢視，教授同學如何利用數據作自我檢討，完善學習。

4. 全校閱讀計劃

本校設全校閱讀計劃，初中每天早上均設早讀節，兩天中文早讀、兩天英文早讀，一天德育早讀。高中每周設一天德育早讀。學校期望學生在寧靜的環境下閱讀中英文書籍、文章，培養閱讀習慣。另外德育早讀範圍廣泛，包括本地新聞、國際時事、藝術修養、個人成長等，期望學生通過閱讀相關資訊，反思自身，作出回應，豐富個人識見之餘，確立一套合宜的價值觀。

5. 創設跨學科平台

本校設理科委員會、藝術教育、跨學科語文小組、STEM 專責小組，為相類學科創設平台，以讓科目互相交流、支援，在課程策劃、活動推廣方面，達互相增益之效。

(八)我們對學生成長的支援

1. 照顧學習或情緒的多樣性

1.1 「Getting to know you」

今學年，由於在開學時疫情持續，學生未能恢復面授課，加上本校不少在內地居住的學生，中一新生甚至未曾踏足學校。為加強班主任及學生之間彼此認識，本委員會協助各班安排名為「Getting to know you」的小組相聚時段，值此拉近師生關係，為日後師生校園重聚打下重要基礎。活動於開學後第二及第三周展開線上班主任“Getting to know you”時段，旨在讓班主任與同學們有相處的空間，彼此認識、關懷，建立感情。活動提供團體或班級活動以促進社交發展，並給予空間讓師長檢視學生群組間的互動，及早處理潛在的人際關係問題。

1.2 初中抗「逆」教室體驗活動 及高中抗「逆」團隊運動體驗

疫情期間，學生要面對長期在家學習，失去了正常學校生活。不但影響他們的人際關係發展，也令他們對班及學校減低了歸屬感。因此，本校在復課前及本年學年結束前，也分別為初中及高中同學提供由專業機構協助籌辦的活動，旨在讓學生從不同體驗中建立團隊，在專注活動的過程中體驗放鬆沿於生活和日常活動體驗。本校希望活動可以提供團體或班級活動以促進社交發展，並給予空間讓師長檢視學生群組間的互動。除了增加同學在知識以外的學習活動，更可及早處理潛在的人際關係問題；對人際關係較疏離的學生多加留意，使他們感受到適度的關注，協助學生能顧己及人地處事、建立朋輩支持及群體生活；協助學生面對同伴拒絕和衝突，讓他們身邊有關心和支持的朋輩或師長，讓學生感受到學校是一個可以信任和尋求幫助的地方。

1.3 近年新增特殊需要個案有增加趨勢，為使學生能及早接受服務，特殊教育組結合社工、教育心理學家、言語治療師等人員的評估及意見，以商討治療及訓練的方向，特別在未能恢復面授的日子。另外，加強家長面談，很多時候，家長和學生之間難以進行有效的溝通，不時引起衝突，今年因著疫情，通過視像會議輔導學生的同時，也著家長一起參與，家長同時掌握相關技能，有一石二鳥的功效。另外，本年度不受疫情的障礙，仍開辦不同的活動及支援小組，例如社交小組、桌上遊戲小組、學習小組、高中通識認識小組、生涯輔導小組、職橋計劃等等，希望把握學生在最佳學習的時機，為他們提供適的支援。

2. 照顧不同階段的成長需要

針對不同級別的成長需要，分別為各級學生特別設計了校內外多元的活動：

- 2.1 中六級：生涯輔導組安排線上「升學講座」、「面試訓練」、「中六級模擬放榜」、「中六級文憑試放榜」、「中六級聯招放榜輔導」等活動，裝備學生適當選擇大學及提升應試能力；另外，兩度舉辦中六家長，向家長講解學生有不同的出路和選大學時要注意的事項，及鼓勵家長陪伴子女一起面對文憑試。
- 2.2 中五級：生涯輔導組安排「升學輔導講座」，及早為同學升學做好準備；德育組為中五級首次加設方舟教育基金的四堂課程。內容以控制個人情緒，與人相處，及了解自己的人生目標為主。學生可從自律、自我管理，自我約束中學習「愛自己」「愛他人」的與人相處模式。
- 2.3 中四級：中四級同學踏進高中的第一年，需時適應課程的深度和廣度，中四級聯絡主任與各班班主任首要集中為同學建立自信心，循序漸進協助同學適應新課程，並及早識別有困難的同學，加以輔導。生涯輔導組安排「策劃大未來」的活動，讓同學明白三年高中的規劃，對未來的重要性。德育組與班主任共同策劃及推動「正向教育課程」，增加同學面對困難和挑戰時的抗逆能力。
- 2.4 初中：初中三年的成長，為同學安排三年一貫的「共創成長路」成長課，由班主任教導，提供了師生互動的良好平台，課程內容為同學在正向教育、交友、建立目標、抉擇能力、情緒控制、表達和認知能力、自我效能感及採取行動能力等課題，為建立正確人生價值觀奠定良好基礎，讓同學幸福、健康地成長。
3. 凝聚校友：透過本校校友會凝聚校友力量，回饋母校，去年各組分別邀約在學或就業的校友回校分享、功課輔導及協助學校舉辦不同類別的領袖培訓活動，並能成為學生的楷模。校友會建立第六屆師友計劃，連繫校友，透過與學弟學妹分享成長經歷，協助未有明確目標的學生，為自己的升學定立方向，激發積極上進精神。
4. 家長教育：為了提升家長在家庭中的影響力和感染力，推動家庭與學校合作是本校重要的工作之一。一年兩度全校性家長日，讓班主任與家長檢視學生的學習情況；為中一新生家長，於入學前本校安排家長會，培育家長成為優質父母，作個稱職的中學生家長，又在第一次統一測驗前，教導家長正確照顧子女應付第一次中學考試；中三級安排選科家長講座，提升家長對子女選科的認知；中六級又為家長安排升學講座。按學生不同的需要，有系統地為家長提供適切的教育和服務，對學生成長有著重要的支援。

(九) 學生表現

1. 學業表現

1.1 本年度本校共 123 名學生參加 2021 年文憑試，成績如下：

- 跨越大學門檻百分率超越全港 —— 中、英、數、通四個核心科目，另加一科選修科達「3, 3, 2, 2, 2」百分率為 67.2%（全港為 36.2%）。
- 本校考獲最佳 5 科（包括核心科目取得「3, 3, 2, 2」，並於一個選修科目取得 2 級或以上成績）達 18 分或以上百分率為 54.1%（全港為 31.0%，以應考最少五科全體考生計算）。
- 共取得 172 個 5 至 5** 級，平均摘 5 或以上級別人次為 1.41。
- 取得第 2 級或以上成績百分率為 99.1%（全港為 85.4%）；取得第 3 級或以上成績百分率為 86.8%（全港為 61.4%）；取得第 4 級或以上成績百分率為 56.8%（全港為 35.8%）。
- 取得 5 科第 2 級或以上成績百分率為 98.4%（全港為 76.5%）；100% 取得第 2 級或以上科目共 11 科。
- 中、英、數、通四個核心科目考取第 3 級或以上者遠超全港，分別為：
中文：86.9%（全港為 58.2%）；英文：75.4%（全港為 52.5%）；
數學：87.7%（全港為 58.4%）；通識：95.1%（全港為 66.4%）。
- 超過 50% 學生考取第 4 級或以上的科目包括：
中文：54.9%（全港為 31.6%）；數學：63.1%（全港為 39.4%）；
通識：74.6%（全港為 35.7%）；生物：55.8%（全港為 45.8%）；
中史：88.0%（全港為 38.4%）；地理：88.5%（全港為 39.0%）；
歷史：87.0%（全港為 47.6%）；資通：69.2%（全港為 29.7%）；
企會財（會計）：65.6%（全港為 45.2%）；
數學延伸單元二：83.3%（全港為 59.9%）。

1.2 考獲優異成績學生名單(部份)：

學生姓名	曾就讀小學
甘明軒	香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
余宇韜	打鼓嶺嶺英公立學校
余嘉麗	聖公會榮真小學
吳凡	聖公會榮真小學
吳詠晴	東華三院馬錦燦紀念小學
吳穎芝	五旬節于良發小學
李君岳	五旬節于良發小學
李俊賢	上水宣道小學
李耀熙	東華三院馬錦燦紀念小學
張展榛	粉嶺公立學校
張慧婷	石湖墟公立學校
陳友友	臺北市信義區福德國民小學
陳逸軒	聖公會嘉福榮真小學
黃宣溶	陽西縣實驗小學
楊千樂	東華三院港九電器商聯會小學
劉倩文	深圳市龍崗區木棉灣小學
潘詠琛	香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校
蔡善珩	聖公會嘉福榮真小學
賴曉榮	香海正覺蓮社佛教正慧小學
鄺詩瑜	益田花園學校(小學)
蘇婉綾	五旬節于良發小學

2. 學生學業以外表現

本年度學生校外獲獎部分紀錄如下：

(1) 藝術

項目	舉辦機構／團體	成績
* 「愛兒童·童行」Whatsapp 貼圖比賽	兒童事務委員會	季軍 (6A 楊千樂)
* 網「樂」同行四格漫畫創作大賽	家福會	最積極參與大獎 (風采中學) 亞軍 (6A 吳凡) 優異獎 (6A 楊千樂、5A 林宇軒、5D 曾櫻桐)
* Xhine 自動消毒皂液分配器設計比賽	Xhine	冠軍 (3E 伍若菲) 入圍 (3C 林欣彤、3D 朱珮楨、3E 周倩宜、5B 卜子芊)
* 「無煙清新 健肺開心」手機Whatsapp 貼圖設計比賽	香港胸肺基金會	季軍 (6A 楊千樂) 優異獎 (6A 吳凡、6B 林靖桐)
* 2020 當代中學生繪畫比賽	香港當代藝術中心	傑出學校獎 (風采中學) 最佳導師獎 (顏妙君老師) 亞軍 (6A 楊千樂) 特別榮譽獎 (校友鄧淑嫻 升中大文化管理系、4A 周欣怡、4A 簡筱筠) 優異獎 (校友鄧淑嫻 升中大文化管理系、4A 簡筱筠、4A 周欣怡)
* 香港·視覺藝術青年繪畫比賽	大新保險	亞軍 (中學組) 6A 楊千樂 評審嘉許獎 (6A 吳凡)
* 第十二屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	嘉許狀 (6B 廖瀛軒、5A 林宇軒)
* 智能電話攝影比賽「觸動北區包容關愛」	北區公民教育委員會	初中組亞軍 (3B 歐鈺瑩)
* 健康四格漫畫創作大賽	電影、報刊及物品管理辦事處、香港青年協會	個人組 (中學) 優異獎 4A 鍾沛穎
* Hong Kong Shue Yan University Picture Book Contest 2020	Hong Kong Shue Yan University	First place in the Senior Group (4A 鍾沛穎)
* 2021 Olympic Day - Colouring and Drawing Competition	International Olympic Committee	Open Group (Merit Award) (4A 周欣怡)
* 躍然紙上：港大美術博物館動物繪畫比賽	香港大學美術博物館	中學組優異獎 (4D 謝許識)
* Inter-School English Storytelling and Public Speaking Contests 2021	North District Secondary School Principals' Association	Champion (3D 周恩駿)
* 第十四屆品德教育漫畫創作比賽	南聯教育基金	優異獎 (6A 楊千樂) 優異獎 (6A 吳凡)

* 資訊素養吉祥物設計比賽	家福會	優異獎 (1D 陳芷淇) 優異獎 (1D 汪靖妮)
* 第 46 屆全港青年學藝比賽 全港青年繪畫比賽 2021-21 年度	民政事務總署	西洋畫(中學組) 冠軍 (4A 周欣怡) 西洋畫(中學組) 優異獎 (3E 鄭樂羚)

(2) 學術

項目	舉辦機構／團體	成績
* 賽馬會浩觀青少年創業培訓計劃	香港賽馬會慈善信託基金	最積極參與學校獎 (風采中學) 學校參與感謝狀 (風采中學)
* The HKCC Business Excellence Contest 2019/20	The Hong Kong Polytechnic University	Judges Commendation (Elegantia College)
* 香港賽馬會社區資助計劃 - 美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵舍文比賽	香港 YHA 美荷樓青年旅舍	高中級冠軍 (已畢業校友李彤) 高中優異獎 (畢業生 19 名、 在校學生 26 人) 初中優異獎 (4A 李慧喬、 4C 陳紫晴、3B 黃詠芝、3B 曾心恩、 3E 鄭樂羚、2D 鍾煒霖、2E 鄭樂盈)
* 全港中學生環境污染常識網上問答比賽	綠色力量	比賽成績達全港首 100 名內 (第 43 名) (4A 鮑凱桐)
* 第 71 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍 (2C 李柔柔) 亞軍 (2D 林攸綉) 季軍 (3D 黃貝熙) 優良 (2A 陳景東、2A 陳賢芝、 2D 洪心桐、2D 黃梓茵、2E 龔文慧)
* 第 72 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍 (1D 馬梓暢) 季軍 (1D 杜宇鋒) 優良 (1A 鄭家韻、1C 王一為、 1D 曾創鴻、1D 殷文好、1D 莫蕊華、 1E 麥可欣) 良好 (1C 陸子杰、1E 林嘉欣)
* Scientific training and mentoring for STEM talents (Tier II)	The Chinese University of Hong Kong (Faculty of Science) Science Academy for Young Talent	Scientific training and mentoring for STEM talents (Tier II) (5C 陳梓恩、5C 黃卓桐)
* 北區優秀學生選舉	北區青年協會	初中組冠軍 (3D 黃洺希) 高中組優異 (5A 馮樂妍) 高中組優異 (5C 趙欣彤)
* 優異學生獎勵計劃	天然養生有限公司	3D 陳倩柔 5A 華永鑫

* 希望工程獎學金	香港福建希望工程基金會	2A 陳相涵
		3D 黃洺希
		4A 李羽鑫
		5C 黃卓桐
		6A 楊家軒
* 明日之星 - 上游獎學金	扶貧委員會	3E 趙冠賀
		4D 鄧伊雯
		5B 李昀兒
* 2020-2021 學年港燈百周年紀念信託基金獎學金	港燈	4A 李慧喬
		5A 鄒佩瑩
		6A 陳嘉嘉
		6C 陳友友
		6A 賴曉榮
		4C 李偉傑
		5C 何嘉豪
		6C 李君岳
		6B 林正善
		6D 屈子豪
* 「港·心度遊」行程設計比賽	嶺南大學持續進修學院	優異獎 (4C 陳穎恩)
		優異獎 (4C 何芷橋)
		優異獎 (4C 溫穎思)
* 第 72 屆香港學校音樂及朗誦節	香港學校音樂及朗誦節協會	3rd Place in Solo Verse Speaking
		Non-Open Secondary 1 Girls
		(1D 馬梓暢)
		3rd Place in Solo Verse Speaking
		Non-Open Secondary 1 Girls
		(1E 李司渝)
		3rd Place in Solo Verse Speaking
		Non-Open Secondary 1 Girls
		(1D 殷文妤)
		3rd Place in Solo Verse Speaking
		Non-Open Secondary 2 Girls
		(2D 黃梓茵)

(3) 體育

項目	舉辦機構／團體	成績
* 2021「跳繩強心」網上跳繩比賽	香港心臟專科學院	中學組銅獎 (2D 周俊希) 中學組銅獎 (2D 黃雪敏) 中學組銅獎 (2D 馬偉文) 中學男子組優異獎 (2D 馬偉文) 中學組銅獎 (3A 吳亦軒) 中學組優秀獎 (3C 譚鈺怡) 中學女子組優異獎 (3C 譚鈺怡) 中學組銅獎 (3E 伍若菲) 中學組銅獎 (4B 陳天恩) 中學女子組優異獎 (4B 陳天恩) 中學組優秀獎 (4C 李子怡) 中學女子組優異獎 (4C 李子怡) 中學組銀獎 (4D 李懿澤) 中學男子組季軍 (4D 李懿澤)

(4) 服務

項目	舉辦機構／團體	成績
* 香港紅十字會志願服務獎	香港紅十字會	志願服務獎銅獎 (5B 溫浩維、 5C 黃晞彤、5D 賴遠東、5D 譚嘉祐)

(十) 財務摘要

財務報告總表

擴大營辦開支整筆津貼

津貼項目	承上轉下	二零/二一 收入	二零/二一 總支出	二零/二一 結餘	總結餘	二零/二一 支出百分比	總支出 百分比
	(a)	(b)	(c)	(d) = (b) - (c)	(e) = (d) + (a)		
政府津貼總數	2,698,105.27	8,775,235.30	7,701,047.53	1,074,187.77	3,772,293.04	87.76	67.12

非擴大營辦開支整筆津貼

津貼項目	承上轉下	二零/二一 收入	二零/二一 總支出	二零/二一 結餘	總結餘	二零/二一 支出百分比	總支出 百分比
	(a)	(b)	(c)	(d) = (b) - (c)	(e) = (d) + (a)		
政府津貼總數	2,898,534.60	61,515,084.00	59,881,887.61	1,633,196.39	4,531,730.99	97.35	92.96

學校賬

津貼項目	承上轉下	二零/二一 收入	二零/二一 總支出	二零/二一 結餘	總結餘	二零/二一 支出百分比	總支出 百分比
	(a)	(b)	(c)	(d) = (b) - (c)	(e) = (d) + (a)		
學校收入總數	5,635,647.11	1,642,988.08	2,077,910.21	-434,922.13	5,200,724.98	126.47	28.55
總數	11,232,286.98	71,933,307.38	69,660,845.35	2,272,462.03	13,504,749.01	96.84	83.76

(十一) 回饋與跟進

本年度(2020-2023)三年發展計劃的第一年，關注重點如下：

1. 培養學生成為具終身學習能力的自主學習者。
2. 持續推動個人正面發展，幫助學生擁有正確人生價值和內在心理力量，應對生活中的壓力、變幻和挑戰，創造多元成就感，以建立豐盛人生。

在學與教方面，主要回應「培養學生成為具終身學習能力的自主學習者」，來年度的目標如下：

1. 學會求知：協助學生掌握溝通、數學、運用資訊科技、明辨性思考能力；
2. 學會做事：協助學生提升創造、解難能力；
3. 學會改變：深化學生自主學習策略、激發敏銳性、強化自我反思的深刻性。

至於學生成長及支援方面，主要回應「持續學習、應用與反思正確的人生價值，透過多元體驗式活動，幫助學生擁有正向情緒及身心康健。有以下關注重點：

1. 七大核心價值牽頭，致力及持續學習、應用與反思24個性格強項，幫助學生擁有正確人生價值和內在心理力量，懷抱希望，面向積極人生；加強學習、應用與反思「仁愛」的價值/性格強項，積極培養學生「愛」商，以面對缺少人性溫度的AI時代
2. 關注及深入了解關於正向教育的六個範疇：
 - 正向情緒(P)
 - 身心健康(H)
 - 正面人際關係(R)
 - 全情投入(E)
 - 成就感(A)
 - 人生意義(M)

透過了解上述6個範疇，幫助學生擁有內在心理力量，應對生活中的壓力、變幻和挑戰。

3. 透過多元體驗式活動，幫助學生擁有：
 - 正向情緒：體驗一系列廣泛的正向情緒，培養各種技能和知識，用作預測、引起、經歷、延長及建立正向情緒。

- 正向身心健康：持續實踐建基於豐富知識的良好習慣，以達至身心健康的最佳狀態
- 正面人際關係：提升社交與情緒技巧，與自己和他人建立穩固與共同成長的關係
- 全情投入：為學生創造全情投入的校園生活環境，累積心流經驗，從體驗中了解何謂「投入」，以及「投入」對個人健康及幸福的作用