



德育組 公民教育閱讀資料

家事國事天下事 事事關心 主題：吾人的自覺力

(2014 年 10 月 8 日) (中四、六)

〈吾人的自覺力〉，梁漱溟，《朝話：人生的省悟》

一個人缺乏了自覺的時候，便只像一件東西而不像人，或說只像一個動物而不像人。自覺真真是人類最可貴的東西！只有在我的心裏清楚明白的時候，才是我超越對象，涵蓋對象的時候；只有在超越涵蓋對象的時候，一個人才能夠對自己有辦法。人類優越的力量是完全從此處來的。所以怎麼樣讓我們心裏常常清明，真是一件頂要緊的事情。

古代的賢哲，他對於人類當真有一種悲憫的意思。他不是悲憫旁的，而是悲憫人類本身常常有一個很大的機械性。所謂機械性，是指很愚蠢而不能清明自主，像完全缺乏了自在的在那裏轉動而言。人類最大的可憐就在此。這點不是幾個話可以說得明白；只有常常冷眼去看的時候，才能見到人類的可悲憫。

人在什麼時候才可以超脫這個不自主的機械性呢？那就要在他能夠清明自覺的時候。不過，這是很不容易。人在嬰兒時代很蠢的，這時他無法自覺。到了幼年、青年時代又受血氣的支配很大。成年以後的人，似乎受血氣的支配較小；但他似乎有更不如青年人處，因這時他在後天的習染已成，如計較、機變、巧詐等都已上了熟路，這個更足以妨礙、蒙蔽他的清明自覺。所以想使人人能夠清明自覺，實在是一大難事。人類之可貴的清明自覺，人類之可憐在其不能清明自覺，但自今以前的人類社會，能夠清明自覺者，實在太少了。

中國古人與近代西洋人在學術上都有很大的創造與成就。但他們却像是向不同的方向致力的。近代西洋人系向外致力，其對象為物，對自然界求了解而駕馭之。中國古人不然，他是在求了解自己，駕馭自己——要使自己對自己有一種辦法。亦即是求自己生命之機械性能夠減少，培養自己內裏常常清明自覺的力量。中國人所謂學養，實在就是指的這個。

人若只在本能支配下過生活，只在習慣裏面來動彈，那就太可憐了。我們要開發我們的清明，讓我們正源的力量培養出來；我們要建立我們的人格。失掉清明就是失掉了人格！



風采中學

教育評議會主辦

班級： () 姓名： _____

德育組 公民教育的回應

家事國事天下事 事事關心 主題： 吾人的自覺力

(2014年10月8日) (中四、六)

1. 你認為你自己的自覺力足夠嗎？從何見得？

2. 你又如何培養出「清明自主」的人格，漸漸超越個人的機械性？

3. 何謂「學養」？而個人的自律與培養學養有何關係？

德育幹事請在星期三放學前，將早讀存放在心靈培育室外的德育早讀回應收集箱裡。



德育組 公民教育閱讀資料

家事國事天下事 事事關心 主題：欲望與志氣

(2014 年 10 月 22 日) (中四、六)

〈欲望與志氣〉，梁漱溟，《朝話：人生的省悟》

在這個時代的青年，能夠把自己安排了的很少，在這時代，有一個大的欺騙他，或耽誤他，容易讓他誤會，或讓他不留心的一件事，就是把欲望當志氣。這樣的用功，自然不得其方，也許他很賣力氣，因為背後存個貪的心，不能不如此。可是他這樣賣力氣，卻很不自然，很苦，且難以長進。雖有時也會起一個大的反動，覺得我這樣是幹什麼？甚或會完全不幹，也許勉強幹。但當自己勉強自己時，讀書做事均難入，無法全副精神放在事情上。甚且會自己搪塞自己。

越聰明的人，越容易有欲望，越不知應在哪個地方擱下那個心。心實在應該擱在當下的。可是聰明的人，老是擱不在當下，老往遠處跑，煩躁而不寧。所以沒有志氣的固不用說，就是自以為有志氣的，往往不是志氣而是欲望。仿佛他期望自己能有成就，要成功怎麼個樣子，這樣不很好嗎？無奈在這裏常藏着不合適的地方，自己不知道。自己越不寬鬆，越不能耐，病就越大。所以前人講學，志氣欲望之辨很嚴，必須不是以自己軀殼動念，而念頭真切，才是真志氣。張橫渠先生頗反對欲望，謂民胞物與之心，時刻不能離的。自西洋風氣進來，反對欲望的話沒人講，不似以前的嚴格；殊不知在這些地方，是自己騙自己害自己。

資料來源：梁漱溟，《朝話：人生的省悟》，〈欲望與志氣〉，天津：百花出版社，2005，頁 13-14。

1. 被「欲望」驅動的人和被「志氣」驅動的人有何分別？

2. 「西洋風氣」有何特點？以致人們不再說反對欲望的話？

德育幹事請在星期三放學前，將早讀存放在心靈培育室外的德育早讀回應收集箱裡。



德育組 公民教育閱讀資料

家事國事天下事 事事關心 主題：欲望與志氣

(2014 年 11 月 12 日) (中四、六)

〈士尚志〉，王邦雄、曾昭旭、楊祖漢、《孟子義理疏解》

王子墊^(一)問曰：「士何事？」孟子曰：「尚志^(二)。」曰：「何謂尚志？」曰：「仁義而已矣。殺一無罪，非仁也；非其有而取之，非義也。居惡在？仁是也。路惡在？義是也。居仁由義；大人之事^(三)備矣。」

【註釋】

(一) 王子墊：是齊國的王子，名墊。

(二) 尚志：高尚其志，志是心之所之，也就是所謂存心。

(三) 大人之事：這裏的大人，不偏指政治地位上的貴人，也不偏指德性上的獨立自足之士。而是兼兩者而言。所以大人之事，也兼內聖外王而言，這原是儒家的理想所在。

【疏解】

所謂求其放心，除了自信之外，又表現為存心的仁義。也就是說，凡一生心動念，必求其符合良心的本性本願。這本性本願是什麼？無非就是愛人，也就是真實的自我肯定。但這種以仁義存心的工夫純是生命內任事。他雖然極為重要，從外表卻看不到。從外表看得到的只是事，如言語、動作以及種種事業的活動等等。人們因此重外表、肯定功業，而忽略內在修養的重要了。如王子墊便有如此疑問：他看到上至公卿大夫，每天也有許多事在辦理，下至農工商賈，也有許多業在從事；唯獨士，既不從事生產，又未擔負政治責任，看來像是些無事的閒人，那麼他們的存在是否有價值呢？

孟子的回答是：士雖然暫時沒有明顯具體的事在做，但他們也不是閒著的。他們乃是在辛苦地從事內心的修養，以為將來擔當政責任作準備。這修養就是尚志。尚志是什麼意思呢？就是啟發良心的本性本願，也就是仁義。什麼是仁義呢？仁就是愛人，為整體世人着想而非只顧自己。舉例來說，對一個人無罪而殺之便是不仁。為什麼？因有罪而罰，是基於對他的警惕與教育，希望他由此改好；有罪而殺，是基於對個社會的警惕與教育，也是因其惡行嚴重，殺之以免其犯嚴重的罪惡（當然此舉可以商榷，但其存心自當如此）。而殺無罪之人，所為何來？恐無非是為了滿一己的野心私欲罷了！這自然就是不仁。至於義，就是行為舉動恰合分寸。恰合分寸便於人於己的都有益而無傷。舉例來說，明明不是自己有的東西卻擅取，便是不義。原來一切東西，都應是行道的工具，或有助於溝通人我的媒介，而不是任何人所可以據有的。如果你取一件東西，不是因為事情上有此需要，而僅為了想藉以裝點自己的門面，跨耀自己的虛榮，那便是對此物的一種糟蹋，那便是一種不義。所以所謂「非其有」，並不是說這件東西該屬於你，那件東西該屬於我之謂；若然，實只是一群人將原屬天地之公物擅自分贓罷了。所謂「非其有」，實指凡天地之物皆非吾人所可有，吾人只是當幾運用眼前手邊之物，以恰當傳達內在的仁心愛意，實現本性中的文化理想而已。以上所述，就是一個人，特別是一個從政之人所應有的存心（仁），所應該有的明辨（義）。必須有此存心明辨，然後才有資格去擔當政治責任。否則，由於政治地是附帶有強大權力的，從政者若無此存心明辨，

便極易濫權而為害人民了。

所以，士雖然一時間像是閒無所事，其實在這空檔中他所從事的，都是頂頂重要的事哩！

就今天而言，早已不是封建社會，也沒有世代相傳的農工商賈，或世襲的貴族。所以人人都是士，都隨時有機會參與為眾人設想的政治事務（作一公司的單位主管便也是為政了）。也因此人人應在責任未來之前，先作好高尚其志，求其放心的準備工作；才不會在驟然遇到權位的誘惑時，手足無措，而不免於墮落。

資料來源：王邦雄、曾昭旭、楊祖漢，《孟子義理疏解》，〈士尚志〉，台灣：鵝湖出版社，1995，頁 141-143。

1. 「士」在現今社會中還有價值嗎？現代有哪一種職業的性質與「士」相近？

2. 你如何做到「高尚其志」，為自己未來的責任做好預備？

德育幹事請在星期三放學前，將早讀存放在心靈培育室外的德育早讀回應收集箱裡。



德育組 公民教育閱讀資料

家事國事天下事 事事關心 主題：士尚志

(2014 年 11 月 12 日) (中四、六)

王子墊^(一)問曰：「士何事？」孟子曰：「尚志^(二)。」曰：「何謂尚志？」曰：「仁義而已矣。殺一無罪，非仁也；非其有而取之，非義也。居惡在？仁是也。路惡在？義是也。居仁由義；大人之事^(三)備矣。」

【註釋】

(一) 王子墊：是齊國的王子，名墊。

(二) 尚志：高尚其志，志是心之所之，也就是所謂存心。

(三) 大人之事：這裏的大人，不偏指政治地位上的貴人，也不偏指德性上的獨立自足之士。而是兼兩者而言。所以大人之事，也兼內聖外王而言，這原是儒家的理想所在。

【疏解】

王子墊疑問：他看到上至公卿大夫，每天也有許多事在辦理，下至農工商賈，也有許多業在從事；唯獨士，既不從事生產，又未擔負政治責任，看來像是些無事的閒人，那麼他們的存在是否有價值呢？

孟子的回答是：士雖然暫時沒有明顯具體的事在做，但他們也不是閒著的。他們乃是在辛苦地從事內心的修養，以為將來擔當政責任作準備。這修養就是尚志。尚志是什麼意思呢？就是啟發良心的本性本願，也就是仁義。

什麼是仁義呢？仁就是愛人，為整體世人着想而非只顧自己。舉例來說，對一個人無罪而殺之便是不仁。為什麼？因有罪而罰，是基於對他的警惕與教育，希望他由此改好；有罪而殺，是基於對社會的警惕與教育，也是因其惡行嚴重，殺之以免其犯嚴重的罪惡（當然此舉可以商榷，但其存心自當如此）。而殺無罪之人，所為何來？恐無非是為了滿一己的野心私欲罷了！這自然就是不仁。

至於義，就是行為舉動恰合分寸。恰合分寸便於人於己的都有益而無傷。舉例來說，明明不是自己的東西卻擅取，便是不義。原來一切東西，都應是行道的工具，或有助於溝通人我的媒介，而不是任何人所可以據有的。如果你取一件東西，不是因為事情上有此需要，而僅為了想藉以裝點自己的門面，跨耀自己的虛榮，那便是對此物的一種糟蹋，那便是一種不義。所謂「非其有」，實指凡天地之物皆非吾人所可有，吾人只是當幾運用眼前手邊之物，以恰當傳達內在的仁心愛意，實現本性中的文化理想而已。

以上所述，就是一個人，特別是一個從政之人所應有的存心（仁），所應該有的明辨（義）。必須有此存心明辨，然後才有資格去擔當政治責任。否則，由於政治地是附帶有強大權力的，從政者若無此存心明辨，便極易濫權而為害人民了。

所以，士雖然一時間像是閒無所事，其實在這空檔中他所從事的，都是頂頂重要的事哩！

就今天而言，早已不是封建社會，也沒有世代相傳的農工商賈，或世襲的貴族。所以人人都是士，都隨時有機會參與為眾人設想的政治事務（作一公司的單位主管便也是為政了）。也因此人人應在責任未來之前，先作好高尚其志，求其放心的準備工作；才不會在驟然遇到權位的誘惑時，手足無措，而不免於墮落。

資料來源：王邦雄、曾昭旭、楊祖漢，《孟子義理疏解》，〈士尚志〉，台灣：鵝湖出版社，1995，頁 141-143。

1. 「人人都是士」你認同自己是「士」嗎？從何見得？

2. 你如何做到「高尚其志」，為自己未來的責任做好預備？

德育幹事請在星期三放學前，將早讀存放在心靈培育室外的德育早讀回應收集箱裡。



德育組 公民教育閱讀資料

家事國事天下事 事事關心 主題：孔學的基本觀念

(2014 年 11 月 26) (中四、六)

孔學的基本觀念

孔子說：「仁者人也」。此語見於《中庸》，不見於《論語》，但由「依於仁」(7.6)「我欲仁，斯仁至矣」(7.30)，「君子無終食之間違仁」(4.5)「天生德於予」(7.23) 語看來，我們有充分的理由相信，這確為孔子之言。仁的根本義，就是道德的自身，「仁者人也」，了解為仁就是人之所以為人的本質，或仁就是人的道德主體，或仁就是人的道德自我，都可以。這觀念乃仁學的根芽，乃仁學得以建立的重要依據，也是孔子在傳統的「道」、「德」觀念之外，開闢思想新天地的一大關鍵。孟子說：「仁也者人也，合而言之道也」。朱熹說：「仁者人所自有」、都是這個觀今做了正確的把握。因人具有「人所自有」的善性，進德修業的工夫才有所依據，所以說「依於仁」。因人有內在的善，才能說「我欲仁，斯仁至矣」。《中庸》說：「道也者，不可須臾離也，可離非道也」。仁也是一樣，所以說「君子無終食之間違仁」。人在生活中一旦背離了仁，便無道德可言。所以，如沒有「仁者人也」這個觀念，這些話就難以索解。

仁就是人的道德主體或道德自我，或「人所自有」的善性，這是抽象的肯定，就成德的意義而言，接下去的問題是：人的道德自我或人內在的善性，要如何才能具體的行為中實現？這有賴於修養工夫。《論語》裏有關修養的理論很豐富，這裏僅就仁所涉及者而言。

孔子說：「為仁由己」(12.1)。又說：「君子求諸己」(15.21)。「為仁」就是實現仁，所謂「由己」、「求諸己」，不只是靜態地說明實現仁的工夫，要由自身出發，或由自己作主而已，而是在表明，實現仁的首要工夫，是經由自覺反省的動態過程，在這過程中必須時時提撕，念念警策，孔子說「回也，其心三月不違仁」(6.7)，又說他「不遷怒，不貳過」(6.3)，靠的就是這種工夫。「反求諸己」是孔子修養工夫的特性，不培養這種內省的能力，便無自覺的道德可言，這是孔子為成德之學開創的無上法門，要了解孔子的學說，對這一點必須要有親切的體認。

顏回的修養，能達到三月不離仁的境界，比起其他弟子的「日月至焉」，已是高明，但比起孔子心目中的理想境界，還是有很大的距離。孔子心目中的理想境界是：「君子無終食之間違仁，造次必於是，顛沛必於是」（4.5）。「造次」、「顛沛」是人的行為最容易犯錯的境況，在最容易犯錯的境況中，都不曾犯錯，則平時自更不會犯錯，所以「無終食之間違仁，是無時無刻違仁也」。在實際人生中，這當然是很難達到的境界，在這裏，我們可以了解「若聖與仁，則吾豈敢」（7.34），不是孔子自謙，而是他的老實話。事實上，也只有在修養上下過工夫的人，才知其中的艱難。孔子當然深知其中艱辛，他一生雖以培養君子為其教育的職志，弟子們是否能成為君子或仁者，畢道是靠他們自己去下工夫，為師者能做的，是引導他、啟發他，激起他行仁的意願。人一旦興起這種意願，便開始賦予生命一種崇高的價值，確立了人生奮鬥的目標，所以說：「好仁者，無以尚之」（4.6）。

「為仁由己」、「君子求諸己」，把實現仁的首要工夫，寄於自覺反省的精神活動上，當「時時提撕，念念警策」的工夫遂漸持久而深入後，因這種工夫的過程，只要人一息尚存，便無止境，因此這種精神活動，很可能產生一種現象，即侷限於個體的自了，而成為道德的自了漢。更嚴重的情況，是促使道德主體的自我封閉。修養工夫如進入這一地步，個體精神因缺乏與人群的互動，會因此而日趨僵化，終至枯竭。這樣的發展當然大悖於仁教，「夫仁者，己欲立而立人，己欲達而達人。能近取譬，可謂仁之方也已」（6.30）的話，即可糾正此弊。「反求諸己」的工夫，是為了立己，也是為了立人，是為了達己，也是為了達人。「仁以感通為性，以潤物為用」，所以立己與立人，達己與達人，在仁的本性上是不可分離的，他們之間是互相支援，互依並進的。以孔子本為例，「為之不厭」是立己，「誨人不倦」是立人，教而不倦的耐力、毅力、願力，有賴於學而不厭精神的支援，同時教而不倦的過程，也成為學而不厭的無窮動力，在實現仁的意義上，二者是一體而又貫通的，就在這不厭不倦持之終身的精神活動中，創造了孔子偉大的生命；樹立了不朽的道德典範。學不厭、教不倦，也就是孔子對「仁之方」（實現仁的方法或途徑）的現身說法，所謂「能近取譬」，最近者莫如己，意謂立人達人之道，不假外求，在立己達己的經驗中就可取譬相喻——善學者必然善教，在成德上是如此，在知識的教育上，又何能例外？



風采中學

教育評議會主辦

班級： () 姓名： _____

德育組 公民教育的回應

家事國事天下事 事事關心 主題：孔學的基本觀念

(2014 年 11 月 26) (中四、六)

1. 文中提及「只有在修養上下過工夫的人，才知其中的艱難」。試分享一次你在道德修養過程中，所遇見的經歷。

2. 孔子以「學不厭」為立己，以「教不倦」為立人。你在日常生活上，如何不假外求地，達到「立己立人」的精神？

德育幹事請在星期三放學前，將早讀存放在心靈培育室外的德育早讀回應收集箱裡。