



風采家訊

2020年10月
特刊

第九屆中學文憑試 (2020)

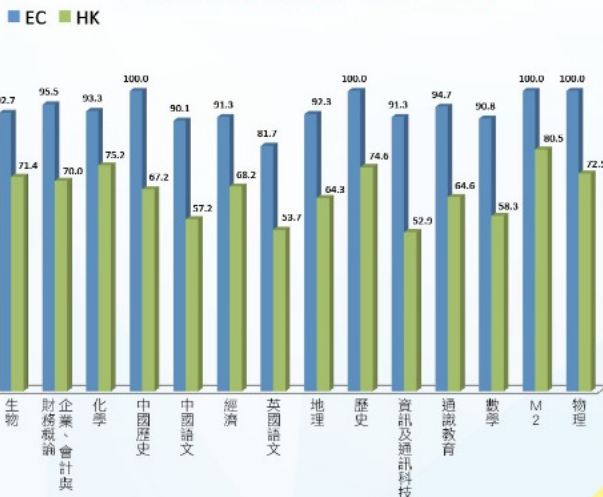
「疫」境自強不息 師生齊創佳績

- 跨越大學門檻百分率遠超全港——中、英、數、通四個核心科目，另加一科選修科達「3, 3, 2, 2, 2」百分率為 77.9% (全港為 37.3%)。
- 本校考獲最佳 5 科 (包括核心科目取得「3, 3, 2, 2」，並於一個選修科目取得 2 級或以上成績) 達 18 分或以上百分率為 60.3% (全港為 30.4%，以應考最少五科全體考生計算)。
- 本校考獲最佳 6 科 (包括核心科目取得「3, 3, 2, 2」，並於兩個選修科目取得 3 級或以上成績) 達 22 分或以上百分率為 55.7% (全港為 30.4%，以應考最少六科全體考生計算)。
- 共取得 168 個 5 至 5** 級，平均摘 5 或以上級別人次為 1.28。
- 取得第 2 級或以上成績百分率為 99.4% (全港為 84.8%)；取得第 3 級或以上成績百分率為 90.4% (全港為 61.0%)；取得第 4 級或以上成績百分率為 60.1% (全港為 35.1%)。
- 取得 5 科第 2 級或以上成績百分率為 97.7% (全港為 75.7%)。
- 中、英、數、通四個核心科目考取第 3 級或以上者遠超全港，分別為：

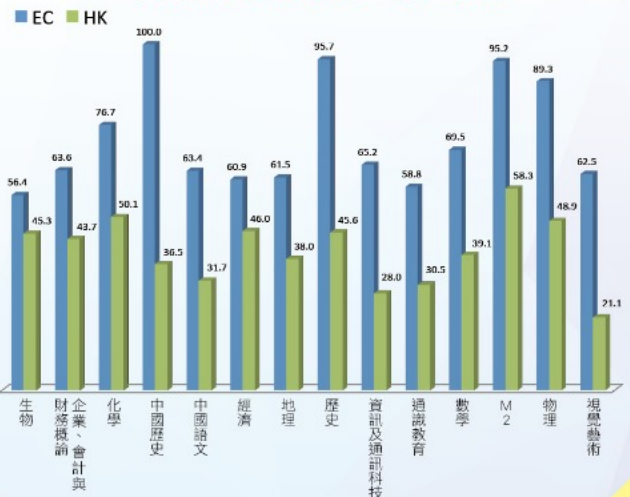
中文：90.1% (全港為 57.2%)
 英文：81.7% (全港為 53.7%)
 數學：90.8% (全港為 58.3%)
 通識：94.7% (全港為 64.6%)

**跨越大學門檻
遠高全港水平**

2020 中學文憑試取得等級 3 或以上超過 80%



2020 中學文憑試取得等級 4 或以上超過 50%



不一樣的開學禮

線上學習鑰匙傳承儀式

受疫情影響，2020-2021 年度開學禮改線上舉行，形式改變，但核心價值不變。為學之道慎於始，是年本校有幸邀得吳英鵬大律師親臨本校擔任主禮嘉賓，並以自身求學經歷，勉勵同學應認清目標，勇敢面對及改善自己的局限，定能走出一條屬於自己的康莊大道。鄒秉恩校監亦在歡迎辭中嘉許全校師生，在過去一年的「疫」境中，莊敬自強，在有限的條件下，在學習、活動方面都有優秀的表現。一眾學生期待的全校老師介紹環節如常進行，老師在鏡頭前向學生問好，雖各身處不同空間，但師生情仍牽於一線。傳承「學習鑰匙」的儀式，亦沒有因條件限制而取消，在吳大律師、鄒校監的見證下，應屆畢業生代表向中一學弟妹叮嚀囑咐，傳承風采學習精神。是年開學禮殊不簡單，但線上線下，投入參與，是個難得的好開始，風采史冊上又記上這難忘一頁。



鄒秉恩校監



吳英鵬大律師

從應變到通變

陳玉燕校長

疫情持續，開學禮在線上舉行，亦為「新常態」下學校生活展開序幕。校監致歡迎、嘉賓訓勉、校長介紹全體老師、學兄分享、學習鑰匙傳承，換了形式媒介，但一切依舊，守住的是對價值的堅持——開學禮是學年開始，慎其始，是對求學的尊重。

基於這份尊重及堅持，風采人在過去一年，遇上疫情反覆下的種種挑戰，總能站得住，守得穩——線上學習、成長支援，循序漸進，穩步展開；2020 文憑試多番改變，然師生堅毅面對，結果成績優異，獲得香港或海內外大學學士學位百分比為 81.7%；在有限的條件下，我們仍積極參與校際比賽，在音樂、視藝、STEM、寫作、商業等項目表現傑出，奪取殊榮……凡此種種，得來不易，令人快慰，也著實要珍惜。

疫情讓我們認識到「變」已成為日常，我們如何從被動的「應變」到主動的「通變」，相信是在新常態要學習的課題。然萬變不離其宗，我們守住的仍是學校「品學共融」的核心價值，希望同學在品德、學業、活動三方面都能全面發展，無論環境順逆，莫失莫忘。



彭幼婷副校長

「正向教育」是抗「疫」的無限能量

近日，偶見香港一份主流報章有如下報導：「本港過去一年受社會運動及疫情衝擊，港大醫學院精神醫學系調查發現，社會運動及疫情令逾三分之一受訪者同時有兩項精神健康問題的症狀。團隊今年 2 至 7 月用電話或問卷訪問 11,493 名香港市民，近半是 25 歲以下，73.7% 受訪者出現中、高度或嚴重抑鬱症狀，40.9% 出現中至高度創傷後壓力症狀；當中 36% 同時出現兩種中至高度症狀。」

無獨有偶，世界衛生組織（WHO）在 2017 年以「抑鬱症」定為世界衛生日主題，也在 2020 年時公開宣示，全世界每 3 大疾病需要重視，抑鬱症為第二榜首。全世界每 20 個人當中就有一人患有抑鬱症，抑鬱症是全球最大失能原因，「焦慮」、「抑鬱」是這時代的問題！

預防總勝治療。事實上，風采中學自 2017 年起至今，學生成長委員會積極開展及推廣正向教育，「正向教育」使健康的人生，活得更豐盛和有意義，對「焦慮」、「抑鬱」是一服極好的心靈治療服用劑，讓「無望」「無助」等負面情緒病毒，難以干擾我們的下一代！那麼，正向教育是什麼呢？

「正向教育」是 21 世紀重大心理學理論之一，發展「正向教育/心理學」的代表人物，美國著名心理學家馬丁·沙利文博士（Dr Martin Seligman）。他提倡正向心理學，研究如何生活得快樂、成功和有意義，因此正向心理學亦可以稱為「美好及豐盛人生的科學」。

人們習慣將焦點放在問題、缺點或需要改善的地方上（子女努力不足），期望自己或孩子可以有進步及做得更好，卻因此把生命中最美好的和值得欣賞的東西忽略了（此即子女曾付出努力）。正向心理學主張我們可以重整自己的焦點和角度，正視人類的正面發展，提出每人都能培育及運用所擁有的性格強項，人人可學、人人都會快樂、並必然活得更有意義及更豐盛。

到底幸福、快樂、豐盛、圓滿的秘訣是什麼？篇幅所限，未能在此詳述，如此有價值的學問，建議家長瀏覽以下網站，為你和家人增長正向心理學的見識，藉此建立美好、豐盛及圓滿的家庭！

<https://www.positiveeducation.org.hk/2536/introduction-of-positive-psychology/>

新常態下的學校生活



新常態中的舊常態



張鎮邦助理校長

本年度九月份，大家經歷了不一樣的新學年，最近常見常聽到一個名詞「新常態」，我倒轉想問問，什麼是「舊常態」？在這個變化的時間，有什麼學生不會受上課模式的轉變而影響學業呢？各位家長，你有想法嗎？

過去要在學業成績有好表現，講求四習，即課前預習、上課學習、課後練習及溫習，這個模式，哪方面受上課模式轉變而有影響呢？其實只是第二習的「上課學習」，課時的而且確縮短了，但不代表整體學習時間縮少，課時減少但老師講課內容不會減少，只是課堂內的堂課或與同學間的討論少了，如何補足？做好其餘三「習」便可，課前預習充足，學生心底已知該堂內容，集中聆聽不懂的地方，學後便已明白及記憶了應要學的內容，堂上習作少了，便在課後加緊補回，除了老師指派的習作，自行額外多做練習，便可鞏固所學，最後定時重溫所學內容，加深記憶，做足以上工夫，還怕影響學業嗎？

到做此以上要求，關鍵在於自律，加上家長及老師從旁協助提點，必定可以讓學生保持學習進度，學業完全不受影響。

秉要執本 自守自持



陳文頌助理校長

學年伊始，師生能透過線上開學典禮聚首一堂，原來是一種幸福。疫情於全球持續肆虐，我們的工作模式、起居飲食、以致生活價值都起了徹底變化。面對急速轉變的新世代，要站立得住，能安然度過，有什麼需要變通？什麼需要持守？疫情底下，學生的學習模式要求自主創新。講求更多的資訊搜索及選取能力，也同時需要有效的人際溝通網絡。儘管如此，人的成長仍然需要學會自律、忍耐；人際相處離不開同理心，彼此尊重、仁愛；社會的發展仍然依賴各司其職，人人盡責，秉持公義。這些價值都是每位風采學生所具備的，也是風采中學繼往開來所珍視，所承傳，也就是風采人獨有的 DNA。

Thriving in the New Normal

In this year of hardship and hope, we learned to embrace the new normal with our passion and resolve, as we have all encountered new challenges to various extents. A number of measures have thus been quickly formulated and then effectively enforced to help our students keep up with their learning routine and extend their classroom experience at home through our extensive use of engaging e-resources, refined dual-mode teaching strategies, diversified weekly assemblies as well as after-school activities – all done to empower them to become self-directed learners with lifelong learning capabilities, which has always been one of our priorities.

With all things taking a good turn, we are delighted to announce that the Cyber Café on the 1st Floor is set to be converted into the Self-directed Activated Interdisciplinary Learning (SAIL) Zone with the Quality Education Fund to bring cutting-edge enhancements to the school's continuing efforts to promote self-directed learning and to fully implement language across the curriculum. Our ever-cosy school library is also currently under renovation that, once completed, will provide students with a friendly dynamic learning environment that has never been seen before. All these will make Elegantia a better place to be for all.



Ms. Leung Wai Kwan, Assistant Principal

「疫」境自強 · 追逐夢想 — 開學禮演辭



章晨 2020 DSE
香港中文大學

今天是母校新學年的開學典禮，能夠在這裡跟大家分享「疫」境自強的經歷，我感到無比的榮幸。

包括我在內，相信大家過去的半年內都經歷了一段不一樣的日子。作為畢業生的我，沒有了畢業禮、謝師宴；剛剛升上中學的中一同學，你們今年也無法體驗到風采校園活動多姿多彩的生活；而下一年要面對文憑試的中六同學們，也要耐心等待著由老師面對面請教的美好時光。

去年的我，作為一名中六學生，本來已經有充足心理準備，面對每天留校七點班的嚴格操練，連補課的日子都計算好了。可是，上個學年停課的日子特別多，在家裡自習比上課時間還要長。但是，我們並沒有因此亂了陣腳。學校寶貴的傳統「七大核心價值」中的「自律」，正正在這個時刻更見可貴。六年前，作為中一剛進風采的我，因為「哪裡有自律，哪裡有自由」這句話，在我心中牢牢記住了「自律」這個價值觀，果然，

這類種子六年來在我的心中已漸漸茁壯成長，成為我庇蔭的大樹。

六年一個循環，今年學校的德育主題又回歸到自律。自律，是指在無人要求下，將被動化為主動。在此，我也要感謝「自律」這一個價值觀，因為它在我中六那年幫助了我很多。在我們中六，因為突如其來的疫情，自從農曆年假後便再也沒有上過實體課。我每天要做的就是坐在電腦前，一遍一遍地聽著老師們待我們重溫過去的學習內容。雖然我可以看到老師，但是老師看不到我，所以在上網課時學生真正在做什麼，老師是不會知道的，但是因為自律這個價值觀已經內化成為了我生活的一部分，所以我每一次都十分認真地上課。若將老師視為燈塔，我，就是一隻小船自律地跟著燈塔的光一步一步前進，直到到達彼岸。

各位中六的同學，雖然沒了老師們面對面的支援、無法與同學一起衝刺，但是你們一點也不會覺得無助。因為風采的每一位老師都會竭盡全

力，用不同的方法去支援你們。我相信，因為我也曾感受過。所以，請對自己有信心，在接下來的日子，只要專心一致，心無旁騖向著勝利的終點出發！加油！

所有風采的師弟師妹，無論日後會面對什麼環境也不要怕。因為，你們身邊一定會有一班愛錫你們，與你們一起同行，為教育願意用心付出的校長、老師及教職員。只要你們珍惜每一個學習時刻，未來，一定是光明的。

最後，願各位風采人，無論在疫情過去與否，都擁有開心快樂的學習生活，也祝願中六的同學們明年可以考到自己心目中的理想成績，成功實現大學夢。多謝！

最近四年本校畢業生升讀香港及外地大學整體比率

年度	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
百分比 (%)	76.6	80.0	82.2	81.7

2019-20 畢業生考獲香港及外地大學名錄 (部份)

學生姓名	升讀大學	學生姓名	升讀大學	學生姓名	升讀大學	學生姓名	升讀大學
文蔚曦	香港大學	胡嘉杰	香港理工大學	陳嘉琳	香港教育大學	廖玉環	香港公開大學
丘沛盈	香港浸會大學	孫家禧	香港中文大學	陳嘉慧	香港中文大學	劉煒星	中山大學
丘慧琳	香港中文大學	孫珮嘉	香港恒生大學	陳熙南	香港中文大學	蔡汶恩	香港大學
司徒廷姿	香港理工大學	袁永樂	香港公開大學	陸梓澁	香港公開大學	鄧尹琳	香港理工大學
江潤	香港中文大學	袁志澄	香港中文大學	麥鈞洵	香港教育大學	鄧淑嫻	香港中文大學
吳嘉宜	香港公開大學	袁思凱	香港大學	傅煒燦	香港中文大學	鄭佳瑩	香港科技大學
李宇霖	香港理工大學	袁雅詩	香港理工大學	彭穎鏘	University of Exeter, UK	鄭詩薇	香港公開大學
李卓妮	香港公開大學	張嘉琳	香港大學	湯凱琳	香港公開大學	黎海傑	香港理工大學
李思晴	香港中文大學	張昕昉	香港恒生大學	雲皓楠	香港中文大學	黎鎮銘	香港科技大學
李家俊	香港科技大學	梁家殊	香港城市大學	馮智洋	暨南大學	盧永恒	香港中文大學
李靖兒	香港教育大學	梁睿謙	香港理工大學	黃吳朗	香港理工大學	蕭詠琳	台灣實踐大學
李韻詩	香港大學	章晟	香港中文大學	黃啓源	香港大學	謝瑋聰	香港科技大學
李嘉詩	香港科技大學	莊銘輝	廈門大學	黃敏傑	香港科技大學	謝瑋鴻	香港中文大學
李樂樂	香港嶺南大學	郭景峰	香港科技大學	黃瑞恩	香港大學	謝穎豪	香港大學
李穆	香港科技大學	陳可澄	香港中文大學	黃嘉琪	香港科技大學	鍾嘉兒	香港恒生大學
李穎欣	香港城市大學	陳志秋	香港中文大學	黃嘉慧	香港城市大學	鍾嘉怡	香港中文大學
周千凱	香港恒生大學	陳尚言	Swansea University, UK	黃鍵江	香港浸會大學	魏秀芝	西南政法大學
周芷彤	中南財經法大學	陳科駿	香港中文大學	楊舒方	香港嶺南大學	羅永琪	香港公開大學
林少龍	香港公開大學	陳展翹	香港科技大學	楊詠斯	樹仁大學	羅浩然	香港理工大學
林俊傑	香港恒生大學	陳媛	香港大學	溫淑姿	暨南大學	嚴寶琪	香港中文大學
林華康	香港理工大學	陳森亮	香港中文大學	葉大晉	香港中文大學	蘇采樺	香港公開大學
侯健業	香港中文大學	陳詠欣	香港浸會大學	葉佩珊	暨南大學		
柯雨霏	台灣國立交通大學	陳嘉盈	香港中文大學	鄧秉希	香港公開大學		

