

風采中學

(教育評議會主辦)

余風采五堂會贊助

Elegantia College

(Sponsored By Education Convergence)

學校發展計劃書

School Development Plan (2007-2010)



甲部：辦學宗旨 (願景、使命、理念、信念)

乙部：現狀分析 (保留與改進)

丙部：未來發展重點 (2007-2010)

甲部：辦學宗旨

(一)願景 (Vision)

(二)辦學使命 (Mission)

(三)辦學理念 (Idea)

(四)辦學信念 (Belief)

(一) 願景 (Vision)

我們將以教育專業及創新精神，凝聚家長及社會力量，建立一所學習組織型態的學校，培養新一代具備自主學習能力及責任感的終身學習者，使他們擁有知識、技能、創意、自信心、倫理價值、健全人格和體魄及國際視野，能夠在急劇多變、中西文化交匯、全球化的社會中，充份發揮個人潛能，為社會和國家作出貢獻；通過教育研究及實踐探索，為香港的教育模式提供新經驗、新突破。

我們希望建立一所具有以下特色的校園：

- 學習校園 - 人人主動學習、建構知識。
- 成長校園 - 身、心、智能全面成長，因材施教，潛能充分發揮。
- 愉快校園 - 融洽有序、充滿挑戰與成功機會；學生在暢態中愉快學習。
- 關愛校園 - 愛心洋溢、彼此關心、互相扶持。
- 健康校園 - 體魄強健、品格高尚、保育環境。
- 創新校園 - 專業主導、探索創新教學經驗。
- 社區校園 - 家長參予、融入社區、服務社會。
- 網絡校園 - 發揮資訊科技力量，建立全方位學習網絡。

(二) 辦學使命 (Mission)

為實現教育願景，我們將致力：

1. 開創愉快、溫暖、關愛、積極、進取及充滿創意的學習環境，培養及發揮學生的多元智能。
2. 把學校建成學習組織、使校內每位成員 (學生、教師、家長、行政人員) 群策群力、不斷學習、持續進步；
3. 以 “全人教育理念” 培養學生，使他們在知識、智慧、技能、品格、情感、藝術、體魄各方面全面發展。
4. 組織有使命感與高效能的校董會與學校教育顧問團，堅持教育信念，開放包容，持續學習，勇於創新，與時俱進。
5. 營建高透明度、開放與問責的校政架構，容讓及鼓勵學生、家長和社會人士參與學校教育工作。
6. 重視教師的專業發展，提供機會及資源，讓教師專業知識與技能不斷更新、成長。
7. 廣泛運用資訊科技，支援知識建構學習，讓教師、學校作跨校 / 區的教與學活動，並與本港、內地及全球建立學習網絡關係。
8. 與其他學校、社區和社會各界建立網絡關係，充份運用各種資源，支持學校工作，開拓學生的視野與學習空間。

9. 與本港教育學院和大專院校建立伙伴關係，透過教育研究計劃，實踐嶄新教育理念及豐富香港教育發展的理論與實踐經驗。

(三) 辦學理念 (Idea)

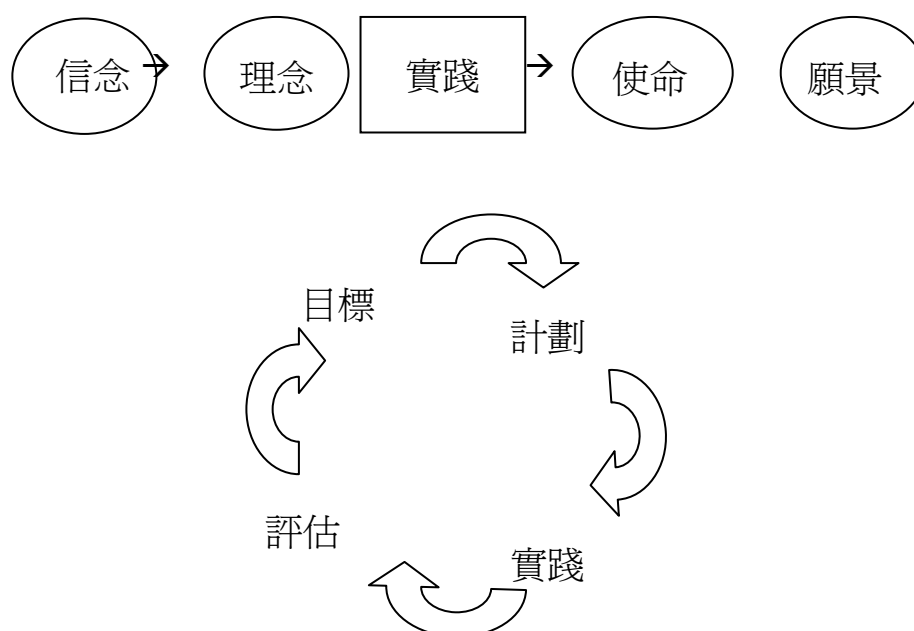
教學工作具有獨特的高尚情操。必須先安頓，再釋放，繼而確立自我，以及多元發展。

(四) 辦學信念 (Belief)

我們抱著以下的信念辦學：

1. 人人都是終身學習者，但學習風格和速度不盡相同。
2. 學習的歷程是愉快的，同時富挑戰性。
3. 每人有不同的天賦及多元智能，可以透過正規課程及校內、外活動課程得以發揮。
4. 製造成功機會，讓學生建立自信心、自尊心，在成功的基礎上取得更大的成功。
5. 學習要透過多種感官功能、多種形式、多渠道及全方位進行才可取得高效。
6. 學生的身心需要在一個充滿關愛、支持、安全、融洽有序的教育環境中健康地成長。
7. 在教育過程中，家長與社會的參予和支持至為重要。
8. 教育的進步需要專業研究、探索，不斷革新和改進。
9. 學校需要專業領導及管理，使學校的抱負及使命得以有效地落實。
10. 教師專業需要持續發展，教師要成為終身學習的先導及模樣，不斷進修，進行教研、創新。

附圖 1：學校辦學理念圖



乙部 現狀分析

(一) 保留及強化事項

(二) 改進與提昇事項

基於本校創校至今五年以來，由自評至外評的檢視，總結出若干宜保留/強化，以及可改進/提昇的事項，茲就以下三方面作出說明：

(一) 管理與組織

(A) 保留/強化：

- (1) 清晰的辦學宗旨與教育理念(全人發展、品學共融)。
- (2) 具代表性的法團校董會，各校董對教育有承擔，積極參與學校事務。
- (3) 組織架構清晰，分工明確。領導層推行簡政放權，簡化運作程序和加強與教師的溝通，校政決策，每能考慮教師意見以達致共識。
- (4) 領導層與外界包括大學與社區保持緊密聯繫，為學校取得校外資源以發展校務。
- (5) 教師分工大致公平。學校增聘教師，減輕老師課擔。學校鼓勵專業發展，參與不同教研計劃。
- (6) 重視優良傳統的營建，包括全校、科、組各個層面；使在本校辦學理念之下所衍生、發展出來的文化特色得以保存。

(B) 改善/提昇：

- (1) 科組負責老師均具高度責任感，亦期望本科組工作盡趨完善，每年訂定計劃容易變得規模過大而引致教師工作量較多的情況。故此需要加強中層管理人員的「全局」及「留白」觀念，及相互配合的精神，聚焦地進行最適切的工作及活動。
- (2) 部分科組的行動計劃對關注事項的配合欠清晰，各委員會與自評組尚須加強策劃、協調和監察關注事項的工作進展。
- (3) 本校創校年期尚短，而營運千禧校舍的成本甚高，除政府正常撥款外，欠缺其他財政來源，以致學校發展有時受制於金錢資源。因此在未來開拓經費來源方面尚待進一步努力。

(二) 學與教

(A) 保留/強化：

- (1) 「鼓勵學生培養良好閱讀習慣」，「強化學生學習及應試技巧、自學能力和照顧學生差異」是近來關注重點。
- (2) 各科英語銜接部署，初中學生基本知識能力指標制訂等，均具前瞻性。
- (3) 初中保留傳統學科，但開設專題研習科及戲劇教育科。中三設經濟與會計科，供學生升高中選科抉擇作參考。同時提供藝術選修科甚受同學歡迎。
- (4) 透過正規及非正規課程推行德育及公民教育，尤其是設立獨立中史科，培養學生「植根香港、胸懷祖國、放眼世界」價值觀，值得堅持。
- (5) 在表現突出的課堂，教師以清晰生動的講和示範，感染學生，啟動學生運用不同的學習技巧和閱讀策略，積極投入學習；又為學生提供相關的參考資料和網址，延展學習的營造學生自主承擔的學習機會，切合學校宗旨。
- (6) 學生上課秩序良好，留心聽講，積極投入學習活動，互相支持，樂於分享心得部份能把掌握的學習技巧加以發揮、應用。

(B) 改進/提昇：

- (1) 在 07-08 年年度本校將開設預科課程，由 07-08 年年度至 11-12 年年度，本校高中老師將需要同時任教三個公開考試課程，對部份只有兩位任教高中科目的學科來說，教師的專業發展和培訓是重要的。
- (2) 根據持分者問卷調查所得，學生的自主學習尚有改善之空間。本校需加強教師的專業發展，以輔導及鼓勵學生的自主學習；課堂策略亦應予以配合及提昇(如提問、總結、回饋等)，多提供學生參與機會，以提升學生學習的主動性，釐清/解決疑難，提昇思考層次。
- (3) 學校致力培養學生的閱讀習慣(設定早讀課推行閱讀計劃等)，然而據持分者調查所見，學生的閱讀習慣仍待提高。本校宜全面檢視現行措施，制定改善方法。
- (4) 學科評估表現參差，部份科目未能緊扣學生學習的成效檢視課程的落實情況，及提出具體的跟進建議。

(三) 校風及學生支援

(A) 保留/強化

- (1) 重視培養學生的品德，秉承「品學共融」辦學理念，學校成功營造彼此關愛、和諧有序的校園氣氛。
- (2) 強調學生成長支援的工作。訓導及輔導組分工合作，相輔相成，針對不同成長階段學生需要，提供適切的訓輔活動及個別輔導。校規及獎懲制度清晰合理，學校並能聽取各持分者意見，適時修訂。教師樂於承擔訓輔工作，學生違規時，由科任教師、班主任、訓導/輔導教師、社工等按需要漸次「升溫」處理，並與家長聯繫，尋求合作與支援。
- (3) 有策略地透過閱讀課、班主任課、早會、周會、各學科及主題活動，為各級學生設計不同環境、教材和活動的品德教育課程，致力培育學生全面而均衡的核心價值。
- (4) 為學生提供多元化的課外活動，並將活動時段安排於週一、三、五及六課後舉行，避免課外活動與拔尖保底課程同期舉行，影響學生參與及出席課外活動，考慮周詳。
- (5) 擁有一支積極進取、投入的教師隊伍，教師清楚及認同學校的辦學理念及發展方向，共同為學校的發展目標而努力，充分發揮團隊精神。面對教育改革及未來學制的發展，教師態度正面及開放，努力參與不同的課程或研討會，持續進修，尋求專業上的進步，學校在校內逐漸建構成一個學習型的組織。
- (6) 學生大都儀容整潔，純樸誠懇，有禮守規，尊敬師長，專注受教；朋輩之間相處融洽，喜愛校園生活，對學校有歸屬感；學生樂於服務社羣，關懷有需要人士，服務生均具責任感，熱心為同學服務。部分學生對音樂及體育活動尤感興趣，表現積極。

(B) 改進/提昇：

- (1) 加強向全校師生解釋嚴謹校風背後的理念與教育意義，尋求更大的共識，及有效地造就學生的全人發展。
- (2) 進一步調動及善用家長參與校務的積極性，藉此深化家校合作，營建優良傳統。
- (3) 在學業成績與活動參與方面，需有平衡的發展；換言之，學業與聯課活動的關係，宜妥善處理。學生的學習與聯課活動的時間分配需要有所協調，而學生本身的時間管理能力尤應加強，特別是 07-08 年的中六學生將會擔任校內不同學生組織的負責人時，時間分配是關注所在。
- (4) 本校成立歷史尚短，學生的學業成績，以至領導能力各方面仍尚發展，高年級學生作為低年級學生的榜樣與「小導師」角色方面，尚須努力確立。

丙部：未來發展重點

(一) 發展背景

(二) 發展重點

(一) 發展背景：

1. 中學新舊學制交替發展：

由 2007 年至 2010 年，是舊學制淡出，新學制漸入的時段。2009 年 2010 年是進入第一屆新高中的首年，這三年將出現兩屆高考，三屆會考，以及首批新高中一年級學生(表一)。學校須盡早確定新高中的班級/科目組合(表二)、課時(表三)及人力安排(表四)。

2. 教學語言安排：

中學教學語言政策有望更有彈性。本校須因應學生能力及家長期望確定初中及高中語言政策。現時在初中實施雙語教學，在不同科目加入英語元素，經過適合的銜接安排，讓部份學生可以高中在部份科目以英文學習的策略，宜保留及優化發展。

3. 區內入學人口的變化：

隨著入學人口的減少，區內中學競逐學生入讀情況會變得劇烈，使學校不得不提高警覺，進行一些宣傳推廣的活動，但更重要的是辦成一所與時俱進、富活力，具特色及吸引力的中學。當中校風、學業成績、多元發展等都是重要元素，這又與學校師資質素，師資水平，校園環境設施等有密切關係。

4. 學校資源的變化：

未來三年，政府對中學校育政策仍有改變可能性，因而影響學校的資源分配，包括教師人手的增減及硬件設施的配置，例如會否在中學施行中班至小班教學，師生比例會否提高，有時限的學校發展津貼及新學制專業預備津貼會否成為經常性撥款等。同時，學校在開源節流兩方面均應重視。

5. 新高中科目與評估方式的實施：

新高中將出現若干新科目或科目單元，例如數學延伸單元、中英文科的選修單元，新的通識教育科及財務管理與會計科(BAFS)等。同時，各科公開試成績等級均會以水平參照形式顯示，亦將會有校本評核(SBA)部份。這種種巨大轉變既加重了教師的壓力，亦需要全體同工積極面對。

(二) 發展重點：

以下六個方面是建基於本校自評與外評的經驗，同時在回應未來教育發展形勢下而歸納出來的，可作為未來三年的關注事項的依據。

1. 進一步完善自評機制，協調科組對關注事項的配合：

學校擬定了周年發展計劃和關注事項，但部分科組工作計劃未能緊扣關注事項。學校自評組尚須加強策劃和協調科組工作計劃對關注事項的配合，小組亦須擬訂較具體的評估方法和成功準則，以更準確評估關注事項的成效。

2. 完善教學策略，加強照顧學習差異，提升學習成效：

課堂上，教師多能掌握教學內容和鼓勵學生學習。然而，在照顧學習差異方面的意識和策略仍須加強。教師應善用提問和回饋，以幫助學生澄清疑難和提升思考層次，從而加強學生學習上的主動性，以進一步發展學生創意及批判思考等能力。

3. 配合新高中學制而作出應有部署：

未來三年，是中學新舊學制交替的時段，本校現存學制的初中、高中、預科階段，和新學制的初中、高中階段並行，學校需要全面照顧不同學生的需要，尤其是要關注新學制下初中與高中的銜接，以及新高中課程的發展。因此在課程策劃、人力資源、教師專業發展、跨科目合作等方面都需要持續改善。科目團隊須總結本科強弱項，釐清初中與高中之銜接安排，應付校本評核，提昇教學水平。新學科，特別是通識教育科要妥善部署，包括課程、教學法、評估、教師專業發展，應試能力等方面必須兼顧。

4. 提昇教師的領導水平：

隨著班級結構的確立，本校教師編制亦會穩定下來，因此中層管理人員的領導與行政管理能力，全體教師的團隊精神的凝聚，仍需進一步提昇。

5. 深化學生價值觀：

本校已初步建立融洽有序的校園文化，在此基礎上，宜深化學生對價值教育和道德教育的意涵的認知。與學生共同探討生命嚮往、人的品質、自我實現、人際關係等課題，藉此進一步培育學生優良品格。

6. 培育學生領導能力：

強化學生的自我管治意識與能力，在學校生活中扮演更主動積極的角色。培育更多品學俱佳的學生領袖，作為全體同學的模範。作為學生自主體現的學生組織。

—學生會—短期在兩，三年成立。

表一：風采中學 2007-2013 班級結構

年份/班數	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
2007-2008	5	5*	5#	4	4	2	-	25
2008-2009	5	5	5*	5#	4	2	2	28
2009-2010	5	5	5	5*	5#	2	2	29
2010-2011	5	5	5	5	5*	2#	2	29
2011-2012	5	5	5	5	5	5*	2#	32
2012-2013 及以後	5	5	5	5	5	5	-	30

* 第一屆新高中班

最後一屆會考及高考班

表二：新高中科目組合 *

A	B	C	D	E
中史	中史	經濟(或地理)	Physics	Physics
歷史	Econ	生物/化學	Chem/Bio	Chem
地理/視覺藝術/資訊科技/BAFS				Bio

- * (1) 各班均設中、英、數、通識、體育、德育及多元學習為核心科目。以英文字寫科目以英文施教。
- (2) D 班及 E 班之數學科以英語施教，亦含伸延單元在內。
- (3) 高中一各班均選修三科，高中二、三可選二或三科，視乎學生能力及興趣。
- (4) C 班經濟科與地理隔年互調一次。

表三：新高中各科課時 (總節數:45)

(一)	核心科目: 中文(6)、英文(8)、數學(6)、通識(5)、體育(2)*、德育及公民教育多元學習(2)、晨讀(1)
(二)	選修科: 各 5 節
(三)	D 班由高中一至三均只修兩個選修科。課節安排: 中文(7)、英文(8)、數學(7)、通識(6)、物理(6)、生物/化學(6)、體育(2)、德育及公民教育多元學習(2)、晨讀(1)共 45 節
(四)	除 D 班必修兩選修科目, E 班必修三選修科目外, A、B、C 班在高中二可選修二至三科。選修兩科的學生, 每週有 5 節自修課。
(五)	通識教育科、英文科可能提供分組教學, 如五班分為七組; 視乎教師人手而定。

* (1) 高中三提供體育或音樂選修科。

表四：新高中人力安排 (初步估計)

年份	班數	常額老師 (不含校長)	非常額老師*
2007-2008	25	48	10
2008-2009	28	53	7
2009-2010	29	55	7
2010-2011	29	55	7
2011-2012	32	60	11
2012-2013 及以後年份	30	58	7

* (1) 用以聘請非常額老師(合約)教師之資源有:學校發展津貼(CEG), 有時限學校發展津貼(ACEG), 新高中專業預備津貼(TPPG), 代課老師津貼, 個別老師借調教育局之津貼, 因凍結一個高級教席而增加的撥款等。